

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠ Hluboké Mašůvky 2023/2024

Pohodová škola pro život

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy	5
2.2	Umístění školy	5
2.3	Charakteristika žáků	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
2.6	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.7	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	14
5	Učební osnovy	15
5.1	Anglický jazyk	15
5.2	Český jazyk	34
5.3	Matematika	47
5.4	Informatika	52
5.5	Člověk a jeho svět	76
5.6	Hudební výchova	98
5.7	Výtvarná výchova	104
5.8	Tělesná výchova	112
5.9	Pracovní činnosti	121
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	129
6.1	Způsoby hodnocení	129
6.2	Kritéria hodnocení	129

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠ Hluboké Mašůvky 2023/2024

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Pohodová škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola, Hluboké Mašůvky, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Hluboké Mašůvky 157, 671 52 Hluboké Mašůvky

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Čopf

KONTAKT: e-mail: skola@hlubokemasuvky.cz, web: skola.hlubokemasuvky.cz

IČ: 71008756

RED-IZO: 600127222

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hluboké Mašůvky

ADRESA ZŘIZOVATELE: , 67152 Hluboké Mašůvky 10

KONTAKTY:

+420 515 255 225

Leona Kučerová

starostka

+420 734 655 132

starosta@hlubokemasuvky.cz

Ing. Jiří Malec

+420 603 173 613

statutární místostarosta mistostarosta@hlubokemasuvky.cz

Bc. Michal Kroupa, DiS +420 602 346 733

místostarosta

mistostarosta2@hlubokemasuvky.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Pavel Čopf

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola, Hluboké Mašůvky, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem. Škola se nezabývá integrací žáků s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, herna, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 12 pracovních stanic, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: .

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

2.5 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 4 pedagogů, včetně ředitele školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 3,13.

2.7 Dlouhodobé projekty

Škola byla v minulosti zapojena do projektů v rámci Šablon I, II, III. Ve školním roce 2023/ 2024 se škola zapojila do projektu v rámci OP JAK. Dále škola využívá a je zapojena do projektu Ovoce a mléko do škol.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

hudebně-dramatické,

humanitní,

jazykové

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k sebereflexi jejich učení a stanovování vlastních učebních cílů • Seznamujeme žáky s metodami efektivního učení a vhodnými postupy potřebnými pro zvládnutí učení a domácího procvičování • Přivádíme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání a motivujeme je k celoživotnímu vzdělávání zadáváním samostatných prací a úkolů, zaměřených především na reálné problémy běžného života • Zadáváme žákům úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů • Vedeme je k samostatnému získávání a k efektivnímu využívání informací z různých zdrojů podle dostupnosti při tvůrčích činnostech, ve výuce nebo v praktickém životě • Vedeme žáky ke správné orientaci v učebnicích a dalších učebních materiálech, ke vhodnému zpracování a systematickému ukládání nabytých informací k případnému pozdějšímu použití • Zařazujeme do výuky projekty s propojením více předmětů • Seznamujeme žáky s používáním odborné terminologie a učíme je operovat s termíny, znaky a symboly v přiměřené míře, s ohledem na věk a schopnosti žáků • Snažíme se žáky vést k objevování souvislostí s ostatními předměty vhodným výběrem témat, učebního obsahu, aktuálním komentářem v průběhu výuky atd. • Zařazujeme do výuky pokusy a pozorování • Umožňujeme žákům zažít úspěch v učení – zlepšení, osvojení nových vědomostí a dovedností

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Klademe důraz na pozitivní motivaci • Ukazujeme žákům možné způsoby sebehodnocení a sledování vlastního pokroku
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky problémové úlohy, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, přiměřené jejich věku a schopnostem • Nabízíme žákům dostatek úloh z reálného života a vedeme je k tomu, aby si sami pokládali otázky a hledali na ně odpovědi • Poskytujeme žákům prostor pro vyslovení vlastního názoru či hypotézy • Učíme žáky, jak se problémové úlohy řeší: • Podněcujeme žáky k logickému uvažování, využívání jejich dosavadních zkušeností a k propojování znalostí z různých předmětů a oblastí • Ukazujeme žákům, jak získané informace posuzovat, porovnávat, třídít podle hledisek a zobecňovat zjištěné skutečnosti • Zařazujeme do výuky modelová řešení problémových úloh, od kooperativních forem vyučování přecházíme k individuálním • Vedeme žáky k sebereflexi při řešení problémových úloh • Vedeme žáky k uvádění argumentů, autonomnímu rozhodování a samostatnosti
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Dáváme žákům maximum příležitostí k vzájemné komunikaci (diskuze, skupinová práce) a psaní vlastních textů • Učíme žáky pravidlům diskuze, zařazujeme diskuze do výuky, po diskuzi provádíme společnou reflexi • Umožňujeme žákům obhájit vlastní názor a postoj např. k dění ve třídě, k metodám práce a aktuálním problémům, k potřebám jednotlivce i kolektivu vhodnými a slušnými prostředky, podpořený logickými argumenty – vždy za dodržování pravidel slušné komunikace • Rozvíjíme u žáků komunikační schopnosti ve všech oblastech – verbální, nonverbální, mluvené, psané, vizuální atd. • Ve všech předmětech podle možností pracujeme s textem a rozvíjíme čtenářskou gramotnost žáků • Podněcujeme potřebu kriticky hodnotit získané informace s ohledem na jejich pravdivost a použitelnost • Učíme žáky, že cíle a prostředky komunikace musejí být v souladu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby si uvědomili přínosy, které jim dobré osvojení komunikačních dovedností nabízí
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Zařazujeme do výuky kooperativní činnosti (práce ve skupinách) • Vedeme žáky k týmové spolupráci • Podporujeme u žáků rozvoj zdravých mezilidských vztahů – navzájem si pomáhat, poskytnout radu a také o ni požádat, za poskytnutou pomoc poděkovat • Přispíváme k vytváření přátelské atmosféry v procesu výuky • Reflektujeme se žáky skupinovou prací a kooperací • Vedeme je k poznání, že podmínkou efektivní spolupráce je především vlastní zodpovědnost za svou práci, schopnost sebekontroly a sebekritiky, respektování názorů druhých • Umožňujeme žákům zažít úspěch ve skupině • Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků a zvýšení jejich zdravého sebevědomí
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Respektujeme věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků a současně je vedeme k tomu, aby si uvedené odlišnosti ve svém kolektivu uvědomovali a také je respektovali • Zařazujeme do výuky metodu hraní rolí – modelujeme se žáky, jak by se cítili v kůži někoho jiného a jak by se zachovali v dané situaci • Zařazujeme do výuky práci s pravidly • Netolerujeme žádné projevy rasismu, xenofobie, antisemitismu, nacionalismu a vandalismu a vedeme žáky k tomu, aby uvedené negativní jevy dokázali rozpoznat a zaujmout k nim odmítavý postoj včetně případné žádosti dospělého o pomoc • Zařazujeme do výuky poskytování první pomoci a nácvik chování v krizových situacích • Vedeme žáky k zodpovědnému chování v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • Vedeme žáky ke sportování, tvořivosti a umělecké činnosti • Ve vhodných případech posilujeme pocit vlastenectví, hrdosti na národní dějiny a kulturní odkaz národa • Vedeme žáky k zohledňování širších souvislostí (zejména ekologických) při jejich rozhodování a jednání • Ve všech předmětech zdůrazňujeme environmentální prvky a posilujeme v dětech

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ekologické myšlení, včetně pocitu trvalé odpovědnosti za udržitelný vývoj světa</p>
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k pracovitosti a k dodržování bezpečnosti práce - od žáků vyžadujeme takové chování, aby sobě či spolužákovi nezpůsobili úraz • Učíme žáky efektivně organizovat svou vlastní práci • Vedeme žáky k zohledňování možných dopadů výsledků pracovní činnosti • Požadujeme dodržování dohodnuté kvality , rozsahu a termínu vypracování zadaných úkolů • Vedeme žáky k poznávání jejich schopností, rozvíjíme u žáků tyto schopnosti a porovnáváme je s dovednostmi v různých profesích • Vedeme žáky k dalšímu využívání získaných znalostí a dovedností v praktickém životě • Modelujeme se žáky práci podnikatele a představujeme jim různá povolání i zaměstnání
Kompetence digitální	<p>Vedeme žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> • systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj • nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci • ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce • porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace • rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů • komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje • standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci • posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech • nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem • otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Dětem s menší závažností speciálních vzdělávacích potřeb škola zabezpečuje výuku prostřednictvím plánu pedagogické podpory (PLPP), který písemně vypracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka. Škola PLPP průběžně aktualizuje a nejpozději po třech měsících výsledky vyhodnotí. Pokud je PLPP dostačující, později se PLPP vyhodnocuje alespoň jednou ročně. PLPP popisuje metody a formy práce, určuje cíle, kterých chceme dosáhnout. PLPP neredukuje obsah školních výstupů.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro děti s výraznějšími speciálními vzdělávacími potřebami vypracuje škola na doporučení ŠPZ individuální vzdělávací plán (IVP). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku. Škola s IVP seznámí všechny vyučující, samotného žáka a zákonného zástupce žáka. Škola sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Škola zajišťuje na základě doporučení školského poradenského zařízení služby asistenta pedagoga a kompenzační pomůcky pro žáky se závažnými speciálními vzdělávacími potřebami.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje na vlastní doporučení nebo na podnět rodičů s dalšími subjekty. Především se jedná o PPP nebo SPC. V případě potřeby spolupracuje i se Střediskem výchovné péče.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Ředitel školy koordinuje spolupráci při vytváření IVP, PLPP; kontroluje obsah IVP (PLPP) a doporučení školského poradenského zařízení. Spolupracuje s členy školního poradenského zařízení (speciální pedagog, školní logoped, metodik prevence sociálně patologických jevů). Zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákům, kteří vykazují určitou míru nadání, škola vypracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Škola tak učiní i v případě doporučení PPP. PLPP vypracovává třídní učitel ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. PLPP se nejprve vyhodnotí po třech měsících, v případě že se ukáže, že je PLPP dostačující, postačuje vyhodnocení alespoň jednou ročně. PLPP je možné průběžně upravovat. S PLPP jsou seznámeni všichni vyučující a zákonní zástupci žáka

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. (§ 27 odst. 2 vyhlášky č. 27/2016 Sb.). IVP je sestavován na základě doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu ředitele školy. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel, výchovný poradce a pedagogové v součinnosti se školským poradenským zařízením. Za tvorbu zodpovídá ředitel školy, forma je písemná. Realizace IVP je průběžně kontrolována a konzultována se zákonnými zástupci žáka, pedagogy a výchovným poradcem. V závěru školního roku je naplnění cílů IVP zhodnoceno písemnou formou.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ). Pokud žák vykazuje určitou míru mimořádného nadání, škola se souhlasem zákonných zástupců doporučí žáka ke speciální diagnostice. V případě doporučení ŠPZ škola vypracuje IVP (PLPP). Žáka dle jeho preferencí zařadíme do různých soutěží (Klokánek, Matematická olympiáda, Vv soutěže, ...) a projektů.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce (speciální pedagog) koordinuje spolupráci při vytváření IVP, PLPP; kontroluje obsah IVP (PLPP) a doporučení školského poradenského zařízení. Spolupracuje s členy školního poradenského zařízení (speciální pedagog, školní logoped, metodik prevence sociálně patologických jevů). Zodpovídá za informovanost směrem k pedagogům a zákonným zástupcům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+2	0+2	3+2	3+1	3+1	9+8					
	Český jazyk	7+1	6+2	6+2	7+1	7+1	33+7					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	4	20					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2	3	2+1	11+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		21	21	24	26	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	5	4	4	0	0	0	0	17
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Ve výuce anglického jazyka na 1. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a zejména o rozvoj vhodných učebních strategií, které se mají stát základem pro celoživotní učení. Cílem výuky je mimo jiné osvojení jazykových znalostí a dovedností a schopnost aktivního využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Žáci na konci vzdělávacího procesu dosahují jazykové úrovně A1 v cizím jazyce podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Při výuce cizích jazyků klademe důraz především na následující životní kompetence – pochopit důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce, nebát se využívat své jazykové dovednosti k navázání kontaktu a k dalšímu dosahování svých cílů. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná, skupinová a projektová práce. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce vztahující se k předmětu – např. návštěvy zahraničí. Žáci se SPU postupují podle individuálních plánů. Komunikace ve výuce anglického jazyka probíhá primárně v angličtině.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák poslouchá pokyny a otázky učitele a projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje, provádí různé činnosti nebo hraje hru, odpovídá jedním, příp. více slovy, vybere či přiřadí správný obrázek, vyřeší problém atp.	<p>Slovní zásoba: pozdravy, seznamování, pokyny, cizí jména, rodina, čísla 1 – 10, věk, narozeniny, barvy, předměty, školní potřeby, hračky, oblečení, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Jazykové struktury: I'm, It's, This is, in, Are you in..?, Is it in ...?, here, there, I've got, I can see, Yes, i tis. No, it isn't., Put it in the ..., These are..</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal.	<p>Slovní zásoba: pozdravy, seznamování, pokyny, cizí jména, rodina, čísla 1 – 10, věk, narozeniny, barvy, předměty, školní potřeby, hračky, oblečení, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Jazykové struktury: I'm, It's, This is, in, Are you in..?, Is it in ...?, here, there, I've got, I can see, Yes, i tis. No, it isn't., Put it in the ..., These are..</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák dokáže reprodukovat rozhovory z učebnice, příp. zapojí i neverbální prvky, dramatizuje.	<p>Slovní zásoba: pozdravy, seznamování, pokyny, cizí jména, rodina, čísla 1 – 10, věk, narozeniny, barvy, předměty, školní potřeby, hračky, oblečení, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Jazykové struktury: I'm, It's, This is, in, Are you in..?, Is it in ...?, here, there, I've got, I can see, Yes, i tis. No, it isn't., Put it in the ..., These are..</p> <p>Nácvik správné výslovnosti</p>
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák modifikuje naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem.	<p>Slovní zásoba: pozdravy, seznamování, pokyny, cizí jména, rodina, čísla 1 – 10, věk, narozeniny, barvy, předměty, školní potřeby, hračky, oblečení, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Jazykové struktury: I'm, It's, This is, in, Are you in..?, Is</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
		it in ...?, here, there, I've got, I can see, Yes, it is. No, it isn't., Put it in the ..., These are.. Nácvik správné výslovnosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák poslouchá audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné ilustracemi či dramatizací. Na základě slyšeného reaguje, vybere či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu, provede určitý úkon apod.	Slovní zásoba: pozdravy, seznamování, pokyny, cizí jména, rodina, čísla 1 – 10, věk, narozeniny, barvy, předměty, školní potřeby, hračky, oblečení, Vánoce, Velikonoce Jazykové struktury: I'm, It's, This is, in, Are you in..?, Is it in ...?, here, there, I've got, I can see, Yes, it is. No, it isn't., Put it in the ..., These are.. Nácvik správné výslovnosti

Anglický jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák poslouchá pokyny a otázky učitele a projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje, provádí různé činnosti nebo hraje hru, odpovídá jedním, příp. více slovy, vybere či přiřadí správný obrázek, vyřeší problém atp.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, činnosti (slovesa), komunikace a pravidla chování, ovoce, barvy, čísla 11 – 20, zelenina, přívl. zájm. My / your, některá příd. Jména, jídla, snídaně, nápoje, popis postavy, části těla, sčítání a odčítání do 20, zvířata a jejich mláďata, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců Jazykové struktury: I can, I can't, Can you?, Yes, I can., No, I can't., This is., It's., I like, we like, I don't like, I've got, He's, Is he..?, Yes, he is., No, he isn't., He's got., She's got, It's got, I haven't got any., His/her, It hasn't got, mn. č. podst. Jmen Nácvik správné výslovnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, činnosti (slovesa), komunikace a pravidla chování, ovoce, barvy, čísla 11 – 20, zelenina, přívl. zájm. My / your, některá příd. Jména, jídla, snídaně, nápoje, popis postavy, části těla, sčítání a odčítání do 20, zvířata a

Anglický jazyk	2. ročník	
		jejich mláďata, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců Jazykové struktury: I can, I can't, Can you?, Yes, I can., No, I can't., This is., It's., I like, we like, I don't like, I've got, He's, Is he..?, Yes, he is., No, he isn't., He's got., She's got, It's got, I haven't got any., His/her, It hasn't got, mn. č. podst. Jmen Nácvik správné výslovnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák dokáže reprodukovat rozhovory z učebnice, příp. zapojí i neverbální prvky, dramatizuje.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, činnosti (slovesa), komunikace a pravidla chování, ovoce, barvy, čísla 11 – 20, zelenina, přívl. zájm. My / your, některá příd. Jména, jídla, snídaně, nápoje, popis postavy, části těla, sčítání a odčítání do 20, zvířata a jejich mláďata, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců Jazykové struktury: I can, I can't, Can you?, Yes, I can., No, I can't., This is., It's., I like, we like, I don't like, I've got, He's, Is he..?, Yes, he is., No, he isn't., He's got., She's got, It's got, I haven't got any., His/her, It hasn't got, mn. č. podst. Jmen Nácvik správné výslovnosti
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák modifikuje naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, činnosti (slovesa), komunikace a pravidla chování, ovoce, barvy, čísla 11 – 20, zelenina, přívl. zájm. My / your, některá příd. Jména, jídla, snídaně, nápoje, popis postavy, části těla, sčítání a odčítání do 20, zvířata a jejich mláďata, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců Jazykové struktury: I can, I can't, Can you?, Yes, I can., No, I can't., This is., It's., I like, we like, I don't like, I've got, He's, Is he..?, Yes, he is., No, he isn't., He's got., She's got, It's got, I haven't got any., His/her, It hasn't got, mn. č. podst. Jmen

Anglický jazyk	2. ročník	
		Nácvik správné výslovnosti
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák poslouchá audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné ilustracemi či dramatizací. Na základě slyšeného reaguje, vybere či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu, provede určitý úkon apod.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, činnosti (slovesa), komunikace a pravidla chování, ovoce, barvy, čísla 11 – 20, zelenina, přívl. zájm. My / your, některá příd. Jména, jídla, snídaně, nápoje, popis postavy, části těla, sčítání a odčítání do 20, zvířata a jejich mláďata, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců Jazykové struktury: I can, I can't, Can you?, Yes, I can., No, I can't., This is., It's., I like, we like, I don't like, I've got, He's, Is he..?, Yes, he is., No, he isn't., He's got., She's got, It's got, I haven't got any.., His/her, It hasn't got, mn. č. podst. Jmen
		Nácvik správné výslovnosti
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák rozpozná psanou podobu známého jednoduchého slova a známé struktury, event. složitějších známých slov, pokud jsou doplněny obrázkem.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, činnosti (slovesa), komunikace a pravidla chování, ovoce, barvy, čísla 11 – 20, zelenina, přívl. zájm. My / your, některá příd. Jména, jídla, snídaně, nápoje, popis postavy, části těla, sčítání a odčítání do 20, zvířata a jejich mláďata, Vánoce, Velikonoce, Den matek, Den otců Jazykové struktury: I can, I can't, Can you?, Yes, I can., No, I can't., This is., It's., I like, we like, I don't like, I've got, He's, Is he..?, Yes, he is., No, he isn't., He's got., She's got, It's got, I haven't got any.., His/her, It hasn't got, mn. č. podst. Jmen
		Nácvik správné výslovnosti

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	Žák poslouchá pokyny a otázky učitele a projevuje porozumění tím, že podle zadání reaguje, provádí různé	Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze,

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</p>	<p>činnosti nebo hraje hru, odpovídá jedním, příp. více slovy, vybere či přiřadí správný obrázek, vyřeší problém atp.</p>	<p>školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Žák umí pojmenovat předměty a skutečnosti, se kterými se v průběhu výuky setkal.</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Dokáže reprodukovat rozhovory z učebnice, příp. zapojí i neverbální prvky, dramatizuje.</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</p>	<p>Modifikuje naučená slova a slovní spojení ve vztahu k vlastní osobě a zkušenostem.</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?,</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák čte s porozuměním jednoduché krátké texty s vizuální i sluchovou oporou. Po nácviku čte texty i nahlas, příp. je dramatičuje.</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>Žák poslouchá audionahrávky, projev učitele i spolužáků, doplněné ilustracemi či dramatičací. Na základě slyšeného reaguje, vybere či přiřadí správný obrázek, ústně doplní výraz podle smyslu, provede určitý úkon apod.</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		<p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení</p>	<p>Žák rozpozná psanou podobu známého jednoduchého slova a známé jazykové struktury, event. Složitějších známých slov, pokud jsou doplněny obrázkem.</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
<p>CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a</p>	<p>Žák píše slova a jednoduché věty na základě modelu či</p>	<p>Slovní zásoba: pozdravy, představení se, základní</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
vizuální předlohy	vizuální předlohy.	<p>pokyny, barvy, čísla 1 – 100, abeceda, základní fráze, školní potřeby, škola, třída, popis věcí/ osob / zvířat, kamarádi a spolužáci, rodina, lidské tělo, zvířata, potraviny, jídla, narozeniny, maškarní, Vánoce, Velikonoce</p> <p>Gramatické struktury: There is / there are, I'm, This is / These are, ,s (přivlastňovací pád), Yes, it is./ No, it isn't., předložky místa, Where's ...?, He's / She's, His/Her, You're / Are you...?, I've got / I haven't got, He/She has got, He/She hasn't got, Have you got...?, Yes, I have. / No, I haven't., Has he/she got?, Yes, he has. No he hasn't., I like, I don't like., Do you like? Yes, I do., No, I don't., It's got vs. It's., he/she likes, he/she doesn't like, Does he/she like?, Yes, he/she does., No, he/she doesn't., they like, they don't like.</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
<p>RVP výstupy</p> <p>CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>ŠVP výstupy</p> <p>Žák reaguje na pokyny a otázky vyučujícího slovně nebo nějakou činností.</p>	<p>Učivo</p> <p>Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,</p> <p>Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zájací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves,</p>

Anglický jazyk	4. ročník	
		tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď Návčik správné výslovnosti. Návčik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák projevuje porozumění jednoduchým větám a textům, které pronáší jejich spolužáci nebo učitel či jsou nahrané na CD k učebnici.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zájací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Návčik správné výslovnosti. Návčik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pracuje s poslechovými texty a za použití vhodných strategií plní poslechové úkoly.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>zázací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák realizuje jednoduché rozhovory na osvojená témata.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zázací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		<p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák umí sdělit základní informace o sobě (o své rodině, volnočasových aktivitách a sportech, co má a nemá rád apod.). Taktéž umí otázky na taková témata klást a odpovídat na ně.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can

Anglický jazyk	4. ročník	
		– klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zázací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Nácvik správné výslovnosti.
		Nácvik různých učebních strategií.
		Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák pracuje v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace. Texty zahrnují různé typy běžných textů doprovázené fotografiemi nebo ilustracemi.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zázací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď
		Nácvik správné výslovnosti.
		Nácvik různých učebních strategií.
		Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	V návaznosti na přečtené texty tvoří žák vlastní psané texty na tatož témata, s možností zapojení všech vlastních znalostí a dovedností.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,
		Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena,

Anglický jazyk	4. ročník	
		<p>časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zázací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní údaje do tabulky nebo naopak převede údaje z tabulky do souvislého textu.	<p>Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, místnosti v domě/bytě, okolí domu, město a vesnice, různá obydlí, nábytek, popis místnosti, hračky, sporty, sportovní výkony, koníčky a záliby, roční období a činnosti s nimi spojené, dny v týdnu, počasí, oblečení, povolání, Halloween, Den země,</p> <p>Gramatické struktury: tvorba množ. čísla, předložky místa, There is / there are, osobní a přivl. zájmena, časování have got, this / these, otázky a odpovědi, Can – klad, zápor, otázka, krátká odpověď, číslovky 100+, zázací zájmena, odvozování podst. Jmen ze sloves, tvoření gerundia u sloves, přít. Čas prostý – klad, některá příslovce, sloveso want to, přít. Čas prostý – otázka, odpověď</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák reaguje na pokyny a otázky vyučujícího slovně nebo nějakou činností.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty,

Anglický jazyk	5. ročník	
		činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zájaccí zájm., řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't Nácvik správné výslovnosti. Nácvik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák projevuje porozumění jednoduchým větám a textům, které pronáší jejich spolužáci nebo učitel či jsou nahrané na CD k učebnici.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zájaccí zájm., řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't Nácvik správné výslovnosti. Nácvik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Nácvik správné výslovnosti. Nácvik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák pracuje s poslechovými texty a za použití vhodných strategií plní poslechové úkoly.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zázací zájm., řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't Nácvik správné výslovnosti. Nácvik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák realizuje jednoduché rozhovory na osvojená témata.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zázací zájm., řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák umí sdělit základní informace o sobě a své rodině, o svém týdenním režimu, volnočasových aktivitách, o místě, kde bydlí, popsat, co momentálně dělá. Taktéž umí otázky na taková témata klást a odpovídat na ně.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		<p>Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zázácní zájm., řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák se zapojí do jednoduché konverzace při domlouvání termínu setkání, umí se zeptat na cestu. Taktéž umí otázky na taková témata klást a odpovídat na ně.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zázácní zájm., řadové číslovky,

Anglický jazyk	5. ročník	
		vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't Nácvik správné výslovnosti. Nácvik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Žák pracuje v učebnici a pracovním sešitě s různými typy textů a vyhledávají v nich dané informace – dialogy, popisné texty, komiksy, tabulky, poznámky v diáři aj.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zájaccí zájm., řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't Nácvik správné výslovnosti. Nácvik různých učebních strategií. Tematizování chyby v procesu učení.
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	V návaznosti na přečtené texty a po předchozí přípravě žák tvoří vlastní psané texty na stejná témata, s možností zapojení všech vlastních znalostí a dovedností.	Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany

Anglický jazyk	5. ročník	
		<p>Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zájmový, řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	Žák vyplní údaje do formuláře, či vyhledá údaje v tabulce.	<p>Slovní zásoba: opakování učiva z předchozího ročníku, záliby, sporty, osobní informace, časové údaje, čísla, hodiny a minuty, části dne, školní vyučovací předměty, činnosti ve škole, dny v týdnu, každodenní činnosti, povolání, měsíce v roce, roční období, počasí, pozvání na oslavu, svátky, činnosti o víkendu, označení místa v prostoru, zvířata, město, obchod, nakupování, výlet do přírody, zkratky, turismus, Spojené království, USA, světové strany</p> <p>Gramatické struktury: sloveso Can, gerundium, kolokace, časové předložky, frekvenční příslovce, like + ing, čas přít. Prostý, zájmový, řadové číslovky, vyjádření data, přít. Čas průběhový, there is/there are, rozkazovací způsob, přít. Čas průběhový pro blízkou budoucnost, must/mustn't</p> <p>Nácvik správné výslovnosti.</p> <p>Nácvik různých učebních strategií.</p> <p>Tematizování chyby v procesu učení.</p>

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	8	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Český jazyk zahrnuje jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Učí se jasně, přehledně a srozumitelně vyjadřovat. Využívají jazyk k porovnávání různých jevů, třídí je podle různých hledisek. Jazyk je tak nástrojem k získání informací i předmětem poznání.</p> <p>V komunikační a slohové výchově se žáci učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, analyzovat je a posuzovat jejich obsah.</p> <p>V literární výchově poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární okruhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, formulovat vlastní názor na přečtené dílo. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura

Český jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Postupně přechází od vázaného slabikování k plynulému čtení slov, jednoduchých vět a krátkých textů.	Nácvik čtení : Tvary písmen - velká, malá, tiskací, psací Slabiky – otevřené, zavřené

Český jazyk	1. ročník	
	Čte s porozuměním.	Dvojslovné, trojslovné věty Čtení psacího písma Čtení krátkých celků přiměřených obsahem Kresby ke slovům a větám Odpovědi na otázky k obsahu textu Plnění krátkých psaných pokynů Opis a přepis písmen, slabik, slov a krátkých vět
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Upevňuje si dovednost psát správné tvary písmen a číslic a správně spojovat písmena i slabiky.	Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Učí se kontrolovat vlastní písemný projev.	Psaní snadných a foneticky jasných slov podle diktátu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Upevňuje si základní hygienické návyky spojené s psaním	Návyk správného sezení a držení těla, hygiena zraku
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Upevňuje si dovednost pečlivé výslovnosti a správného dýchání v krátkých mluvených projevech	Náprava vadné výslovnosti nápodobou dechová a hlasová cvičení
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Rozumí mluvním nebo jednoduchým písemným pokynům přiměřené složitosti.	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, blahopřání, prosba, vzkaz, vypravování, dialog
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Postupně si zvyká respektovat základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Učí se volit vhodné verbální. I neverbální prostředky řeči.	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Na základě vlastních zážitků a zážitků z vlastní četby tvoří krátký mluvený	Vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu)

Český jazyk	1. ročník	
	projev.	
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví, co je na obrázcích.	Vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slovo na slabiky a hlásky (písmena).	Jazyková výchova Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám.	Jazyková výchova Sluchová analýza a syntéza slabik ve slova Sluchové rozlišení hlásek
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, správně vyslovuje délku samohlásek. Rozlišuje slovo a větu. Rozumí novým pojmům.	Tečka, čárka, dvojtečka, otazník, vykřičník, pomlčka, uvozovky; článek, nadpis, řádek, odstavec
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Učí se rozlišit poezii a prózu.	Poslech literárních textů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Chápe a jednoduše hodnotí přiměřený literární text. Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, divadelní představení, herec, spisovatel, kniha, časopis Přednes literárních textů, volná reprodukce, dramaturgie, vlastní výtvarný doprovod, DVD, CD, výukové programy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozumí elementárním literárním pojmům a výrazům při praktické činnosti.	Říkadlo, rozpočítadlo, hádanka, pohádka, báseň, loutkové divadlo, divadelní představení, herec, spisovatel, kniha, časopis
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje s literárním textem.	Přednes literárních textů, volná reprodukce, dramaturgie, vlastní výtvarný

Český jazyk	1. ročník	
		doprovod, DVD, CD, výukové programy
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Pracuje podle pokynů učitele a podle svých schopností.	Přednes literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod, DVD, CD, výukové programy

Český jazyk	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák se učí rozlišovat zvukovou a graf. podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Zvuková stránka jazyka – sluch, rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin Modelace souvislé řeči /tempo, intonace, přízvuk/
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Žák porovnává významy slov, tvoří slova opačného významu, souřadná, podřazená, nadřazená, vyhledá v textu slova příbuzná.	Hláska, slabika, slovo, věta, abeceda, rozdělení hlásek na samohlásky a souhlásky (tvrdé, měkké, obojetné), slovní zásoba, tvorba a význam slov, slova jedno, mnohovýznamová, antonyma, synonyma, tvarosloví, tvary slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Učí se třídít slova podle zobecněného významu (děj, věc, okolnost, vlastnost). Seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru.	Slovní druhy
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Učí se užívat v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Učí se spojovat věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a spojovacími výrazy.	Skladba – věta jednoduchá, souvětí, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i	Žák rozlišuje v textu druhy vět a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové	Druhy vět

Český jazyk	2. ročník	
zvukové prostředky	a zvukové prostředky.	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Zdůvodňuje a píše správně i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, u, ů, ú, bě, pě, vě, zdůvodňuje psaní párových souhlásek.	Pravopis - i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, dě, tě, ně, u, ů, ú, bě, pě, vě, mě, spodoba
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob.	Psaní velkých písmen
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Žák plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Čtení - plynulé, orientace v textu, věcné čtení/praktické čtení /technika čtení, čtení pozorné. Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slov.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dovede seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Čtení - plynulé, orientace v textu, věcné čtení/praktické čtení /technika čtení, čtení pozorné.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Naslouchání – praktické naslouchání /zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem/ – věcné naslouchání /pozorné soustředění, schopnost aktivně reagovat otázkami/
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Snaží se pečlivě vyslovovat a opravovat svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Mluvený projev – základní techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Upevňuje si dovednost správného dýchání a volí vhodné tempo řeči.	Mluvený projev – základní techniky mluveného projevu /dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký	Dovede i v běžném životě použít	Komun. žánry – pozdrav, oslovení,

Český jazyk	2. ročník	
mluvený projev	vhodný komunikační žánr.	omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vyprávění, dialog
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči, na základě svých zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Zákl. komunikační pravidla Mimojazykové prostředky řeči /mimika, gesta/
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Vědomě si upevňuje základní hygienické návyky při psaní, učí se kontrolovat vlastní písemný projev psaní, správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky.	Písemný projev – hygienické návyky
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Zkouší psát věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, oznámení, vzkaz, dopis
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák se a učí se přednášet z paměti a se správným výrazem a ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Poslech lit.textů, přednes
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Vyjadřuje své pocity z přečteného textu Hodnotí vlastnosti postav. Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších. Odlišuje pohádku od ostatního vyprávění.	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s liter. textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností.	Zákl. literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Formuluje ústně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	Zážitkové čtení a naslouchání Tvořivé činnosti s liter. textem – přednes, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod Spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec

Český jazyk	2. ročník	
		Rým, přirovnání
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Rozumí elementárním pojmům a výrazům při praktické činnosti.	Spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec Rým, přirovnání

Český jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Respektuje komunikativní pravidla rozhovoru, pečlivě vyslovuje, volí vhodné prostředky, tvoří krátký mluvený i pís. projev, tvoří osnovu, rozšiřuje si slov. zásobu, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Vypravování a popis
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje zvuk. a graf. podobu slova, tvoří správné tvary slov a vhodně je používá.	Slovo, slabika hlásky, souhlásky, souhláskové skupiny, hry se slovy, tvoření slov, význam slov, slova mnohoznačná, jednoznačná, synonyma, homonyma, antonyma, slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Odůvodňuje psaní souhlásek.	Párové souhlásky uvnitř slov
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Zná vyjmenovaná slova, poznává slova příbuzná, dovede zdůvodnit vznik slova příbuzného, rozšiřuje si s porozuměním slovní zásobu.	Vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen	Správně třídí slovní druhy (podstatná jména, slovesa), tvoří spisovné tvary slov	Slovní druhy – podstatná jména

Český jazyk	3. ročník	
a sloves	a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci, učí se chápat významy nových slov, umí určit u podstatná jména – pád, číslo, rod a u sloves – osobu, číslo, čas. Seznamuje se s ostatními druhy slov.	– slovesa – ostatní
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Poznává a tvoří větu jednoduchou i souvětí, používá spojovací výrazy.	Skladba – věta, jednoduché souvětí
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák umí psát podle normy, píše čitelně, dodržuje hygienická pravidla, dovede si zkontrolovat vlastní projev.	Opis, přepis, tvorba vlastního textu, adresa, blahopřání, pozdrav, dopis
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Vyjadřuje se v jednotlivých formách.	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Plynule a s porozuměním čte, správně intonuje, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. Reprodukuje text, interpretuje smysl díla. Tvoří vlastní literární text.	Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Formuluje ústně i písemně dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení.	Literární výchova - zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, báseň, pohádka, bajka

Český jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas, rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamenává.	Čtení a naslouchání věcné, praktické

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Vede správně dialog, telefonní rozhovor, vzkaz na záznamník.	Základy mluveného projevu – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo. Posuzuje úplnost sdělení.	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá.	Základní komunikační pravidla Telefonování, zážitky z prázdnin, omluva učiteli, spolužákoví, dialog, mimojazykové prostředky řeči
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunik. žánry. Sestaví osnovu vyprávění, vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, dodržuje časovou posloupnost. Posuzuje formální stránku textu a jeho výstavbu.	Správná hygiena písemného projevu, návyky, technika psaní Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, dopis, vyprávění, jednoduché tiskoviny, E - mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	Správná hygiena písemného projevu, návyky, technika psaní Žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, omluvenka, pozdrav, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, popis, dopis, vyprávění, jednoduché tiskoviny, E - mail
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Chápe význam slov, porovnává významy slov, obohacuje slovní zásobu.	Zvuková stránka jazyka, modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk, hlásky, souhlásky, souhláskové skupiny, hry se slovy, slovní zásoba, tvoření slov, předpony, přípony, koncovky, význam slov, slova mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená, slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve stavbě slova rozeznává kořen, předponu, příponu, pozná slova spisovná, nespisovná.	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Rozlišuje slovní druhy a jejich správné tvary i v mluveném projevu. Rozpozná slova ohebná a neohebná. U podstatných jmen dovede určit pád, číslo, rod a vzor, u sloves určuje osobu, číslo, způsob a čas.	Slovní druhy, tvary slov, časování sloves, skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných. Správně užívá koncovky u sloves v čase přítomném. Určuje vzory podstatných jmen.	Pravopis - i, y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, koncovky u sloves v čase přítomném, vzory podstatných jmen
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Určí větu jednoduchou, souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy, vyhledává základní skladební dvojice.	Skladba - věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák vyjadřuje své dojmy z četby, zaznamenává je, volně reprodukuje text, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Poslech literárních textů Texty z čítanky, doplňková četba, encyklopedie, tisk, dětské časopisy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyhledává a přednáší vhodné literární texty, orientuje se v dramizaci, dovede reprodukovat.	Poslech, předčítání, dramatická a recitační vystoupení Tvořivé činnosti s literárním textem, přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramizace
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých textů, používá základní jednoduché literární pojmy.	Základní literární pojmy Rozpočítávdla, hádanky, báseň, pohádka, bajka, povídka, kniha, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů	Seznamuje se s autory dětských knih. Rozliší	Základní literární pojmy

Český jazyk	4. ročník	
používá elementární literární pojmy	poezii a prózu, vyhledává základní rysy literárních žánrů. Rozumí elementárním literárním pojmům a výrazům při praktické činnosti. Rozšiřuje si slovní zásobu.	Rozpočítá vada, hádanky, báseň, pohádka, bajka, povídka, kniha, spisovatel, básník, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým Literární druhy: poezie, próza, drama Poslech a čtení – poezie lidová a umělá, pohádky klasické a moderní, příběhy dětí a zvířat, dobrodružné a detektivní příběhy, komiksy, lidová slovesnost, pověsti, bajky, sci-fi, kronika
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Soustředěně naslouchá, čte s porozuměním. Vyjadřuje slovně, výtvarně nebo metodami dramatické výchovy své pocity z textu.	Zážitkové čtení a naslouchání
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Pracuje tvořivě s textem podle pokynu učitele a podle svých schopností. Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Chápe a jednoduše hodnotí přiměřený literární text. Hodnotí vlastnosti postav. Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem: výrazný přednes, volná reprodukce, dramatizace, dokončení příběhu, vyprávění vlastních zážitků
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Rozvíjí své komunikační dovednosti.	Hlasová a dechová cvičení, cvičení pro intonaci a rytmus, cvičení výslovnosti

Český jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Čtení praktické – technika, plynulost Čtení věcné – zdroj informací
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Rozlišuje podstatné a okrajové informace, podstatné zaznamenává.	

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dovede zdvořile naslouchat a reagovat. Reprodukuje obsah sdělení, reaguje otázkami. Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	Naslouchání praktické – zdvořilý kontakt Naslouchání věcné – soustředěné, aktivní,
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích, sestaví sdělení, rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá. Posuzuje úplnost sdělení. Vede správně dialog, umí ho zahájit i ukončit. Volí vhodnou intonaci, přízvuk i pauzy. Správně vede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz.	Základy mluveného projevu – pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog Mimojazykové prostředky – mimika, gesta
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Písemný projev – základní hygienické návyky, technika psaní, formální úprava textu, žánry písemného projevu – adresa, blahopřání, pozdrav, inzerát, popis, dopis, přihláška, dotazník, zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis, vypravován
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Při komunikaci dovede měnit tempo, výrazně intonuje, mluví se správným přízvukem.	Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči, tempo, intonace, přízvuk
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Chápe významy slov, porovnávání významů, má rozvinutou slovní zásobu, odvozuje slova. Rozlišuje ve slově kořen, předponovou a příponovou část. Rozezná slova spisovná a nespisovná.	Jazyková výchova Tvarosloví Slovní zásoba a tvoření slov Slova a pojmy, významy slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná, stavba slov, předpony, přípony, koncovky
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Poznává slovní druhy, jejich správné tvary, rozezná slova ohebná a neohebná. Skloňuje podstatná jména, určuje u nich pád, číslo, rod a vzor. Je seznámen s přídatnými jmény,	Slovní druhy, tvary slov, kategorie podstatných jmen, slovesné kategorie, kategorie přídavných jmen

Český jazyk	5. ročník	
	zájmeny, číslovkami a určováním jejich druhů. Časuje slovesa, u sloves pozná osobu, číslo, způsob a čas.	
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Pozná větu jednoduchou, souvětí, spojovací výrazy. Pracuje s podmětem a přísudkem.	Věta jednoduchá, souvětí, základní skladební dvojice
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných. Podle vzoru podstatných jmen píše i/y v koncovkách. Je seznámen s pravopisem koncovek přídavných jmen, začíná užívat čárku ve větě.	Pravopis - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných, i/y v koncovkách podstatných jmen, i/y v koncovkách přídavných jmen, čárka ve větě, koncovky přítomného tvaru sloves a shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	tvrdých a měkkých. Umí pravopis koncovek přítomného tvaru sloves a koncovek sloves v čase minulém s podmětem holým.	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Pozná přímou řeč. Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Poslech literárních textů Texty z čítanky, využívání doplňkové četby – školní knihovna, vlastní knihy, časopisy, encyklopedie, naučná literatura, pravidla pravopisu, vyhledávání informací, orientace, třídění
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Volně reprodukuje text, tvoří vlastní text na dané téma.	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozlišuje různé typy uměleckých textů, při jednoduchém rozboru užívá elementární literární pojmy.	Zážitkové čtení a naslouchání, poslech, předčítání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Samostatně pracuje s textem, vyhledává vhodnou literární předlohu, dovede prezentovat svůj výběr, čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu přiměřené literární texty	Tvořivé činnosti s literárním textem Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce, dramatizace, vlastní literární projev, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Uvědoměle si rozšiřuje slovní zásobu, orientuje se v žánrech a pojmech, navštěvuje divadelní a filmová představení.	Základní literární pojmy Literární druhy a žánry, hádanka, říkanka, rozpočítadlo, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní

Český jazyk	5. ročník	
		představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	4	4	0	0	0	0	20
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika se vyučuje ve všech ročnících prvního stupně v hodinové dotaci 5 hodin týdně, tedy 25 hodin (je využito pět disponibilních hodin). Důraz je kladen na aktivní činnosti a využití matematiky v reálných situacích, na činnostní charakter učení. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům, algoritmům, terminologii a způsobům jejich užití. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, didaktické hry, počítařské soutěže. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátor, výukový software). Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák si vytváří představu o jednotlivých číslech na základě názoru.	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 20; číslo, počet prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte, zapisuje a porovnává čísla 0-20.	Číselný obor 0 – 20; číslo, počet prvků
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Provádí jednoduché početní operace sčítání a odčítání s čísly 0 – 20 bez přechodu přes desítku.	Číslo a početní operace
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Číselný obor 0 – 20; číslo, počet prvků Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Rozumí matem. pojům, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Pojmy vpravo, vlevo, uprostřed, nahoře, dole, před, za, hned před, hned za, první, druhý, poslední, číselná osa Číselná osa
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Porovnává počty věcí v běžných situacích.	Používání znamének <, =, >, +, – Významové porozumění, matematizace reálných situací
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací, orientuje se ve vztazích o n-více, o n-méně.	Číselný obor 0 – 20; číslo, počet prvků Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Slovní úlohy – obměny
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Orientuje se v zadání.
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje posloupnosti čísel do 20.	Posloupnost čísel 1 - 20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla.	Závislosti, vztahy a práce s daty Doplňovačky, rébusy, tabulky
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché změny a závislosti známých jevů z praktického života.	Porovnávání velikosti věcí, změna činností v průběhu dne
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v	Rozezná, pojmenuje a popíše některé rovinné útvary a tělesa – nachází v realitě jejich reprezentaci.	Geometrie v rovině a v prostoru: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh; krychle, koule

Matematika	1. ročník	
realitě jejich reprezentaci		

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, sčítá a odčítá i s přechodem přes desítku v oboru do 100.	Číslo a početní operace Číselný obor 0 – 100 Sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 100, chápe rovnost a nerovnost, porovnává a zaokrouhluje.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění. Používání znamének (<, =, >, +, -, x)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 jak na modelování stavu, tak i na změny nebo porovnání.	Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Dělí na části, dělí po částech.	Sčítání a odčítání do 100, násobilka 1, 2, 3, 4, 5; automatizace spojů násobení
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Získává porozumění pro násobení jednomístným číslem v různých kontextech sémantických i strukturálních.	Algoritmické porozumění násobilky 6,7,8,9,10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. Řeší a vytváří slovní úlohy se dvěma různými početními výkony	Slovní úlohy – obměny Významové porozumění, matematizace reálných situací
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Orientuje se v čase. Umí číst minuty, orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok.	Závislosti, vztahy a práce s daty Jednotky času (den, hodina, minuta)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, doplňuje tabulky, schémata, posloupnost čísel. Umí evidovat statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu.	Změna teploty během dne; doba snídaň, oběda, večeře; délka vyuč. hodiny; délka přestávk Tabulky, schémata

Matematika	2. ročník	
	Používá tabulku jako nástroj organizace souboru do 100.	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Umí pracovat s krychlovými tělesy. Orientuje se v 2D, ve čtverečkovém papíru a využívá jej. Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary. Nachází v realitě jejich reprezentaci. Má intuitivní představu měření obsahu mřížkového čtyřúhelníku.	Geometrie v rovině av prostoru Základní útvary v prostoru - krychle, kvádr Základní útvary v rovině - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Délka úsečky, jednotky délky 1 cm a 1 m
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Poznává jednotky délky 1 cm a 1 m, jednotku objemu 1 l. Rozezná jednoduché souměrné útvary v rovině.	Měření délek, odhady délky a výšky předmětů na metr i polovinu metru Souměrnost

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Sčítá a odčítá v oboru do 1 000. Rozumí vztahu rovnosti a nerovnosti v oboru do 1 000. Sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy. Užívá závorky. Dobře se orientuje v situacích s násobením i dělením. Umí násobit vícemístná čísla a dělit trojmístné číslo jednomístným.	Číselný obor 0 – 1 000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Řeší úlohy na porovnávání trojčíselných čísel.	Čtení, zápis a porovnávání čísel do 1000, vztah rovnosti a nerovnosti
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose do 1 000 000.	Lineární uspořádání, zobrazení čísla na číselné ose, teploměru, modelu.

Matematika	3. ročník	
	Porovnává trojčiferná čísla pomocí číselné osy	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Provádí z paměti jednoduché početní operace s čísly.	Vlastnosti početních operací s čísly, násobilka 6, 7, 8, 9, 10; automatizace spojů
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Buduje řešitelské strategie – řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy. Má zkušenosti s jednoduchou variací i kombinací.	Aplikace početních operací v různých úlohách
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Prohlubuje si znalosti o měření času.	Jednotky času (den, hodina, minuta, vteřina) Jednoduché převody
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Popisuje jednoduché závislosti z praktického života, postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles.	Popis závislostí z praktického života, porovnávání velikosti věcí a čísel, změna teploty během dne; doba snídaně, oběda, večeře; délka vyuč. hodiny; délka přestávky
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Pracuje s daty, eviduje je tabulkou i grafem, organizuje soubor dat. Nabývá vhledu do statistického souboru. Vytváří graf. Poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelností a závislostí.	Doplňování tabulek, schémat
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Poznává různé trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, dále kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli. Zná pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, povrch, obsah, objem a vlastnosti (rovinná souměrnost). Umí narýsovat rovinné útvary. Seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D (modeluje). Využívá čtverečkováného papíru. Poznává a modeluje souměrné útvary v rovině.	Základní útvary v rovině – přímka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek, průsečík přímek, bod, úsečka, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, čtyřúhelník, mnohoúhelník Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan Souměrnost
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti

M-3-3-02 porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Porovnáva velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Měření délek stran rovinných obrazců Seznámení s jednotkami délky 1 m, 1 cm, 1 mm a 1 km; jednoduché převody Odhadování a měření délek
--	--	--

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání.</p> <p>Žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují inforatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmicke postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení inforatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování</p>

Název předmětu	Informatika
	dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák sdělí informaci obrázkem.	Kódování informace obrázkem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák předá informaci zakódovanou pomocí textu.	Kódování informace textem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje a dekáduje text.	Kódování a šifrování textu
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pomocí čísel zakóduje informaci.	Kódování informace číslem
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Kódování rastrového obrázku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Kódování vektorového obrázku
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Grafové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a	Žák pomocí obrázku znázorní jev.	Další obrázkové modely

Informatika	4. ročník	
znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Řešení problémů pomocí modelů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systémy kolem nás
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák vede rozhovor o počítači alespoň na úrovni občasného uživatele.	Počítač a síť
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák uvede příklady, jak se počítač změnil a proč.	Vývoj digitálních technologií
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák uvede různé příklady využití digitálních technologií.	Využití digitálních technologií
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví jednoduchého robota z lega, naučí se ho ovládat pomocí jednoduchého programu na tabletu nebo počítači.	Robotika s Lego We.Do 2.0: jednoduchý robot, ventilátor, kolotoč, nákladní výtah, závora
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák prezentuje před ostatními problém, který bylo třeba vyřešit, jím zvolený postup řešení problému a návrhy dalších možných řešení.	Robotika s Lego We.Do 2.0: jednoduchý robot, ventilátor, kolotoč, nákladní výtah, závora

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák vyhodnotí určitá data a informace.	Práce s daty: Víme, co jsou data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák kombinuje data různého typu.	Práce s daty: Víme, co jsou data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Práce s daty: Evidujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák vyslovuje odpovědi na základě dat.	Práce s daty: Víme, co jsou data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák uvádí příklady dat, které pomáhají v rozhodování.	Práce s daty: Víme, co jsou data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák nalezne shodné znaky pro nastavení pravidel pro evidenci dat v tabulce a její provedení podle daného klíče.	Práce s daty: Evidujeme data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák pro vymezený problém zaznamená nečíselná data do existující evidence.	Práce s daty: Evidujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro	Žák při kontrole navrhne opravu obsahu pro dodržení	Práce s daty: Kontrolujeme data

Informatika	5. ročník	
práci s digitálními technologiemi	pravidel evidence dat.	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák identifikuje chyby v evidenci dat.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák zdůvodní odpovědi na základě dat a informací.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák třídí data podle daného klíče.	Práce s daty: Evidujeme data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák identifikuje chyby v evidenci dat v tabulce.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák opraví evidenci dat v tabulce.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák řadí data podle daného klíče.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák eviduje data v systému.	Práce s daty: Evidujeme data
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák vysvětlí rozdíl mezi daty a informacemi.	Práce s daty: Evidujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák nastavuje pravidla pro evidenci dat.	Práce s daty: Evidujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do	Žák provede evidenci dat podle nastavených pravidel.	Práce s daty: Evidujeme data

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák doplní chybějící popisky v záhlaví a číselné údaje v tabulce.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák využije v případě potřeby pro doplnění dat v tabulce vzorce a funkce.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák dodrží pravidla pro evidenci dat podle záhlaví tabulky.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák zhodnotí fungování evidence dat v tabulce.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák navrhne možná vylepšení pro evidenci dat v tabulce.	Práce s daty: Kontrolujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák doplní chybějící textová nebo číselná data v tabulce podle grafu, který z ní vychází.	Práce s daty: Porovnáváme a prezentujeme data
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák doplní chybějící textové popisky ke grafu podle tabulky, z níž vychází.	Práce s daty: Porovnáváme a prezentujeme data
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák porovná tabulku a graf jako dva modely reprezentující tutéž skutečnost.	Práce s daty: Porovnáváme a prezentujeme data
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák dokáže kombinovat v tabulce a grafu data různého typu.	Práce s daty: Porovnáváme a prezentujeme data
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák rozhodne o nutnosti dodržet pořadí kroků při doplňování dat v tabulce a grafu.	Práce s daty: Porovnáváme a prezentujeme data
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák sestaví jednoduchého robota z lega, naučí se ho ovládat pomocí jednoduchého programu na tabletu nebo počítači.	Robotika s Lego WeDo 2.0: Jednoduchý robot
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,		Robotika s Lego WeDo 2.0: Ventilátor

Informatika	5. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Robotika s Lego WeDo 2.0: Kolotoč
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Robotika s Lego WeDo 2.0: Nákladní výtah Robotika s Lego WeDo 2.0: Závora
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák prezentuje před ostatními problém, který bylo třeba vyřešit, jím zvolený postup řešení problému a návrhy dalších možných řešení.	Robotika s Lego WeDo 2.0: Jednoduchý robot Robotika s Lego WeDo 2.0: Ventilátor Robotika s Lego WeDo 2.0: Kolotoč Robotika s Lego WeDo 2.0: Nákladní výtah Robotika s Lego WeDo 2.0: Závora
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák vnímá, že v blokově orientovaném programovacím jazyce představují bloky jednotlivé příkazy jazyka.	Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář

Informatika	5. ročník	
		Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák řídí postavu vykonáváním samostatných příkazů.	Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák spojuje příkazy do scénářů.	Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze

Informatika	5. ročník	
		<p>Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák určuje/mění v příkazu vstupní hodnoty.</p>	<p>Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 3:</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák sestaví program pro ovládání postavy.</p>	<p>Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů</p>

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v programu najde a opraví chyby.	Procedura, která využívá moje nové procedury
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů
		Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů
	Žák rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury

Informatika	5. ročník	
		<p>Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Čtení scénáře – programu</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy</p> <p>Čtení scénáře – programu</p> <p>Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti</p> <p>Tvorba samostatného projektu</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák vytváří a používá vlastní bloky.</p>	<p>Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí Scratch</p> <p>Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování</p> <p>Pohyb a razítkování</p> <p>Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze</p> <p>Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 2:</p> <p>Opakování několika spojených příkazů</p> <p>Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu</p> <p>Více kostýmů postavy, volba kostýmu</p> <p>Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 3:</p> <p>Algoritmus jako postup pro vyřešení problému</p> <p>Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů</p> <p>Různé kostýmy v opakujících se vzorech</p> <p>Kombinování opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 4:</p> <p>Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář</p> <p>Procedury a jejich vytváření a používání</p> <p>Kombinace procedur a základních příkazů</p> <p>Procedura, která využívá moje nové procedury</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím</p>	<p>Žák upraví program pro obdobný problém.</p>	<p>Scratch, Modul 1, Bádání: Příkaz jako blok v prostředí</p>

Informatika	5. ročník	
<p>jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>		<p>Scratch Přímé vykonání příkazu pro posouvání, otáčení a otiskování Pohyb a razítkování Určování vstupní hodnoty/hodnot v příkaze Příkazy a jejich spojování do programu; Vykonání programu</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 2: Opakování několika spojených příkazů Příkaz čekání jako pomůcka při zkoumání a ladění programu Více kostýmů postavy, volba kostýmu Rozpoznávání a vytváření opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 3: Algoritmus jako postup pro vyřešení problému Algoritmus a jemu odpovídající skupina opakujících se vzorů Různé kostýmy v opakujících se vzorech Kombinování opakujících se vzorů</p> <p>Scratch, Modul 1, Bádání 4: Procedura (můj nový blok) jako pojmenovaný scénář Procedury a jejich vytváření a používání Kombinace procedur a základních příkazů Procedura, která využívá moje nové procedury</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří program pro chování postavy.</p>	<p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti Tvorba samostatného projektu</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů Paralelní chování postav Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi</p>

Informatika	5. ročník	
		postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák v programu najde chyby a opraví je	<p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti Tvorba samostatného projektu</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Paralelní chování postav Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 3: Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.</p>	<p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky,</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti Tvorba samostatného projektu</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.</p>	<p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>čar a teček různé velikosti Tvorba samostatného projektu</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.</p>	<p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti Tvorba samostatného projektu</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů Paralelní chování postav</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 3: Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.</p>	<p>Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava</p> <p>Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar</p>

Informatika	5. ročník	
		kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček různé velikosti Tvorba samostatného projektu
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Scratch, Modul 2, Bádání 1: Pero postavy, nastavení jeho barvy a velikosti Kreslení čar, posun dopředu se zapnutým a vypnutým perem Tvorba scénářů na kreslení zadaných útvarů Scratch, Modul 2, Bádání 2: Kreslení čar, algoritmus na kreslení pravidelných mnohoúhelníků Hledání chyby ve scénáři a její oprava Úprava scénáře a odpovídající změny ve výsledném obrázku Pevný počet opakování Vlastní bloky, jejich používání, vytváření a úprava Scratch, Modul 2, Bádání 3: Kreslení tečky a čárky, kreslení tečkovaných čar a čar kombinujících tečky a čárky Změna stavu postavy pomocí příkazů jazyka Náhodné hodnoty jako vstupy příkazů Čtení scénáře – programu Scratch, Modul 2, Bádání 4: Určování rozsahu pro náhodné vstupy Čtení scénáře – programu Kreslení různých objektů pomocí vhodně zvolených čar a teček

Informatika	5. ročník	
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák používá události ke spuštění činnosti postav.</p>	<p>různé velikosti Tvorba samostatného projektu</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů Paralelní chování postav Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 3: Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák používá podmínku k ukončení opakování, rozpozná, kdy je podmínka splněna.</p>	<p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů Paralelní chování postav</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 3: Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák ovládá více postav pomocí zpráv.</p>	<p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů Paralelní chování postav Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav</p>

Informatika	5. ročník	
		<p>Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 3: Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami</p>
<p>I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p>	<p>Žák plánuje a vytváří souběžné reakce postav.</p>	<p>Scratch, Modul 3, Bádání 1: Zkoumání a postupná úprava projektu s vícero postavami Vytváření chování jednotlivých postav jako souboru několika scénářů Paralelní chování postav Počet opakování jako způsob regulování rychlosti a plynulosti děje Používání několika kostýmů při animování postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 2: Reakce postav na různé události Podmínky, jejich splnění a využití při řízení chování postav Monitorování aktuální situace a nastavení postavy ve scéně</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 3: Posílání zpráv mezi postavami, reakce jedné postavy, paralelní reakce několika postav</p> <p>Scratch, Modul 3, Bádání 4: Čtení programů Posílání zpráv jako prostředek spolupráce a komunikace mezi</p>

Informatika	5. ročník	
		postavami Využití konceptů Modulu 3 při tvorbě samostatného projektu – příběhu s vícero postavami

5.5 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	3	3	0	0	0	0	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět učí žáky pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich první ucelený obraz světa. Vede žáky k poznání sebe i svého okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všítat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, umět je pozorovat a přemýšlet o nich, případně je chránit. Učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět

Člověk a jeho svět	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Orientuje se v budově školy a ve třídě.	Škola - prostředí školy - okolí školy - zaměstnanci školy - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, dopravní prostředky, semaforey)
	Zná základní pravidla chování ve vyučování a o přestávce.	Škola - prostředí školy - okolí školy - zaměstnanci školy - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, dopravní prostředky, semaforey)
	Pojmenovat zaměstnance školy a rozlišit, na koho se obrátit v případě potřeby.	Škola - prostředí školy - okolí školy - zaměstnanci školy - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, dopravní prostředky, semaforey)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dokáže bezpečně přejít silnici v nejbližším okolí školy a bydliště.	Škola - prostředí školy - okolí školy - zaměstnanci školy - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, dopravní prostředky, semaforey)
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznámit se s pojmy dopravní značky, semafor, přechod pro chodce, dopravní prostředky.	Škola - prostředí školy - okolí školy - zaměstnanci školy - bezpečná cesta do školy (dopravní značky, dopravní prostředky, semaforey)
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje, popíše a porovná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	Podzim - podzimní počasí - živočichové na podzim

Člověk a jeho svět	1. ročník	
		- rostliny a stromy - vycházky do okolí školy Zima - zimní počasí, příprava a oslava Vánoc, zvířata v zimě, zimní sporty a ochrana před úrazy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Pojmenuje běžně známé zástupce ovoce a, zeleniny.	Podzim - podzimní počasí - živočichové na podzim - rostliny a stromy - vycházky do okolí školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Odliší listnaté a jehličnaté stromy, pozná známé zástupce ve svém blízkém okolí.	Podzim - podzimní počasí - živočichové na podzim - rostliny a stromy - vycházky do okolí školy
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Třídí přírodniny podle nápadných a určujících znaků.	Podzim - podzimní počasí - živočichové na podzim - rostliny a stromy - vycházky do okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině a role jednotlivých členů v rodině.	Rodina - členové rodiny, příbuzenské vztahy v rodině, svátky v rodině.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Chápe potřebu pomáhat v zimě volně žijícím živočichům.	Zima - zimní počasí, příprava a oslava Vánoc, zvířata v zimě, zimní sporty a ochrana před úrazy.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Seznámí se s některými zimními sporty a bezpečným chováním.	Zima - zimní počasí, příprava a oslava Vánoc, zvířata v zimě, zimní sporty a ochrana před úrazy.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Určuje části těla člověka podle skutečnosti a obrázku, rozdíl mezi lidmi různých částí světa, rozlišuje zdraví a nemoc, dodržuje základní hygienické návyky a řadí je do denního režimu.	Člověk - části těla, péče o tělo, osobní hygiena.

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- seznamuje se se skutečností, že existují lidé, kteří jsou schopni záměrně ublížit - uvědomuje si, že nesmí odejít bez svolení s neznámou osobou, otevírat byt cizí osobě - svěří se rodičům, učitelům či příbuzným s případy ohrožení	Osobní bezpečí - bezpečné chování
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Chová se bezpečně (přiměřeně svému věku) na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích	Osobní bezpečí - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- postupuje správně při vyhlášení požáru ve škole (evakuace) - nacvičuje si postupy při vzniku požáru doma či jinde - seznamuje se s prací hasičů	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení, požár (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Orientuje se rámcově v profesi svých rodičů	Zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase (ted, před chvílí, za chvílí, dříve, později, včera, zítra,...) - orientuje se v čase podle hodin (v celých hodinách)	Orientace v čase - určování času - denní režim
	- vyjmenuje roční období, měsíce - pojmenuje názvy dnů v týdnu	- roční období, měsíce a dny v týdnu

Člověk a jeho svět	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Dodržuje bezpečnost při cestě do školy a ze školy podle dopravních značek a signalizace, osvojuje si pravidla pro chodce. Zná místo svého domova - adresu, rozlišuje dům byt, vesnic, město, hlavní město, vlast.	Jsem školák - cesta do školy. Vycházka do okolí školy - pozorujeme dopravní značky a bezpečně přecházíme vozovku. Riziková místa Náš domov
		Jsem školák - cesta do školy. Riziková místa

Člověk a jeho svět	2. ročník	
		Náš domov
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase (ted', před chvílí, za chvílí, dříve, později, včera, zítra,.....)	Orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- označí rok - vyjmenuje roční období, měsíce - seřadí měsíc - týden - den - hodina	- roční období
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientuje se v čase podle hodin a kalendáře	- určování času - kalendáře
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede datum svého narození - používá kalendář ke sledování dat narození členů rodiny i data významných dnů - seznamuje se s proměnami způsobu života a bydlení - poznává předměty denní potřeby, které se užívaly dříve a jejich vzhled dnes	Orientace v čase a časový řád - kalendáře
		Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života a bydlení - předměty denní potřeby
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- uvede změny člověka během života	- průběh lidského života
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- vyjmenuje lidské smysly, uvede jejich význam a nutnost jejich ochrany - dodržuje základní hygienické návyky, pečuje o svůj zevnějšek	Lidské tělo - stavba těla - lidské smysly
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení - uvede uložení materiálů pro první pomoc v domácnosti (ve škole) - uvede důležitá telefonní čísla	- první pomoc při drobných poraněních
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- označí potraviny a nápoje prospívající a neprospívající zdraví - rozpozná příznaky běžných nemocí - pečuje správně o své zuby	Péče o zdraví člověka - pitný režim - zdravá výživa - péče o zuby

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu - svěří se rodičům, učitelům či příbuzným s případy ohrožování	Osobní bezpečí - krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru - obezřetnost při styku s neznámými lidmi
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- postupuje správně při nahlášení požáru, při vzniku požáru doma či jinde - postupuje správně při vyhlášení požáru ve škole (evakuace)	Mimořádné události a rizika ohrožení spojená s nimi - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny, prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se pravidly silničního provozu	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, vztahy mezi členy rodiny - charakterizuje rozdělení rolí v rodině - uvede významné události v rodině	Rodina - příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy - role členů rodiny
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- uvede významné události v rodině	- život a funkce rodiny
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- rozlišuje různé pracovní činnosti (povolání) a uvědomuje si jejich význam - odsuzuje ničení výsledků práce (za pomoci učitele)	- práce fyzická a duševní
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, osvojuje si pojmy podzimní a jarní rovnodennost	Proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích Vycházky
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje život živočichů v jednotlivých ročních obdobích, popisuje známá zvířata	- živočichové ve volné přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle		- hry na procvičení učiva

Člověk a jeho svět	2. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		- ptáci
	- popisuje známé a snadno dostupné druhy rostlin, pozoruje práce na zahradě a na poli podle obrázků, uvědomuje si význam rostlin pro člověka	- zelenina, ovoce, zemědělské plodiny, pokojové rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje a určuje známé rostliny, sleduje život rostlin.	- rostliny na jaře
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- popisuje známá zvířata podle typických znaků, poznává živočichy chované lidmi	- hospodářská zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- pozoruje dostupné druhy rostlin, příklady volně žijících živočichů, poznává užitkové rostliny, plevele, škůdce, rozlišuje lesní stromy, plody, byliny, houby, poznává a popisuje živočichy v lese, vodní živočichy a rostliny, seznamuje se s pravidly chování v lese	- přírodní společenstva - louka, pole, les, u lesa, rybník, vodní toky (řeka, potok, rybník..)

Člověk a jeho svět	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Označí na jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy.	Domov - orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, riziková místa a situace.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Popíše cestu na určené místo	Domov - orientace v místě bydliště. Škola - okolí školy, riziková místa a situace.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště a školy.	Škola - okolí školy, riziková místa a situace.
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Země v níž žijeme - krajina okolí domova, orientace v krajině, určování hlavních světových stran, povrch krajiny, voda v krajině.
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje	Zná název kraje, do kterého patří jeho bydliště, určí do které historické části země patří území místní krajiny.	Naše vlast - příslušnost k větším územním celkům, zeměpisná poloha ČR, státní symboly naší vlasti.

Člověk a jeho svět	3. ročník	
změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientuje se na mapě ČR, umí pojmenovat sousední státy. rozlišuje některé státní symboly.	
	Sleduje přítomnost vody v krajině, řeky, potoky, rybníky, rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině.	Země v níž žijeme - krajina okolí domova, orientace v krajině, určování hlavních světových stran, povrch krajiny, voda v krajině.
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Seznamuje se se základní stavbou a funkcí lidského těla, s životními potřebami a projevy Dodržuje zásady zdravého života	Stavba lidského těla - části těla, kůže, svaly, kostra, smysly, vnitřní orgány, základní funkce a projevy.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Poskytne první pomoc při drobném poranění a krvácení. Uvede důležitá telefonní čísla.	Péče o zdraví a zdravý životní styl - výživa a zdraví, pitný režim, - zdravý jídelníček, - prevence úrazů a nemocí - drobné úrazy a poranění
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Nacvičuje vhodné chování při snaze neznámého člověka o navazování kontaktu	Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Svěří se učiteli, příbuzným, lince důvěry nebo dětskému krizovému centru s případy ohrožování.	Osobní bezpečí - vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce - krizové situace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postupuje správně při nahlášení požáru, při vzniku požáru doma či jinde.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace, zkouška sirén) - požáry - příčiny vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru. - integrovaný záchranný systém (důležitá telefonní čísla)
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Postupuje správně při vyhlášení poplachu ve škole (evakuace při mimořádných situacích)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení(varovný signál, evakuace,

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		zkouška sirén) - požáry - příčiny vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru. - integrovaný záchranný systém (důležitá telefonní čísla)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- Poznává, že změny kolem nás probíhají v nějakém čase (minulosti, současnosti, budoucnosti). - Čas měří různými přístroji (hodinami, stopkami,...). - Seznamuje se s jednotkami času.	Orientace v čase - určování času - čas jako fyzikální veličina
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Seznamuje se s některými slavnými rodáky. Poznává kulturní či historické památky v obci. Seznamuje se s minulostí obce. Poznává a interpretuje pověsti z okolí.	Památky obce a pověsti
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Vyjmenuje období lidského života. Pozoruje a porovnává fotografie z různého období života svého i svých rodičů. Na příkladech porovnává minulost a současnost.	Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Pojmenuje a rámcově přiblíží profesi svých rodičů, rozlišuje a využívá nejvhodnější způsoby odpočinku	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí - práce a volný čas - práce, zaměstnání, duševní a fyzická práce, šetrný vztah k lidským výtvorům, volný čas a jeho využívání. - lidé a výrobky - výroba věcí denní potřeby, obchod, služby, způsoby nakupování. - svět v pohybu - doprava a cestování, prostředky masové komunikace.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Odlišuje výrobky průmyslu a zemědělské výroby, orientuje se v síti obchodů.	Věci a činnosti kolem nás - běžné činnosti v životě lidí - práce a volný čas - práce, zaměstnání, duševní a fyzická práce, šetrný vztah k lidským výtvorům, volný čas a jeho využívání. - lidé a výrobky - výroba věcí denní potřeby, obchod, služby, způsoby nakupování. - svět v pohybu - doprava a cestování, prostředky

Člověk a jeho svět	3. ročník	
		masové komunikace.
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků. Snaží se u každého vidět jeho přednosti a přehlížet nedostatky. Seznamuje se s kulturním a sportovním životem v obci. Chová se pěkně ke svým spolužákům, k ostatním lidem.	Soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace Chování lidí - vlastnosti lidí - pravidla slušného chování
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodou, rozliší známé látky podle jejich vlastností.	Neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, třídění látek, změny látek a jejich skupenství, vlastnosti látek. Voda a vzduch - výskyt - vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti a složení vzduchu a jeho význam pro život.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí změřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů. Vysvětlí základní význam vzduchu pro život na Zemi. Dovede vysvětlit základní význam vody pro život na Zemi, jednoduše popíše oběh vody.	Voda a vzduch - výskyt - vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě - vlastnosti a složení vzduchu a jeho význam pro život.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Umí vysvětlit význam půdy pro živé organismy.	Půda - složení, vznik, vlastnosti, význam, ochrana.
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Posoudí Slunce jako zdroj tepla a světla, života a zdraví.	Slunce a Země - den a noc - význam Slunce pro živé organismy - postavení Země ve vesmíru
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se s rozmanitostí živočichů, stavbou jejich těla, s životními potřebami a projevy, s průběhem a způsobem života živočichů.	Živočichové - znaky života, potřeby a projevy, význam živočichů v přírodě a pro člověka, chráněné a ohrožené druhy.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Seznamuje se s rozmanitostí rostlin, základními částmi jejich těla, vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami.	Rostliny - znaky života, projevy, potřeby, průběh života, části těla.
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Pozná nejznámější jedovaté houby a vysvětlí nebezpečí	Houby - znaky života, části těla, známé druhy hub,

Člověk a jeho svět	3. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	jejich záměny s jedlými houbami.	jedovaté houby.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Pozoruje, rozlišuje a popisuje některé vlastnosti a změny látek a provádí jednoduché pokusy	Vlastnosti a změny látek <ul style="list-style-type: none"> • Voda a vzduch • Nerosty a horniny, půda • Vážení a měření

Člověk a jeho svět	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Umí vysvětlit a určit polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.	Domov – prostředí, orientace v místě bydliště, světové strany Obec- části, poloha v krajině, návštěva historických památek, význačné budovy
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí určit světové strany podle kompasu v přírodě. Orientuje se podle nich.	Okolní krajina – zemský povrch, vodstvo, vliv krajiny na člověka, vliv člověka na krajinu, surovinové zdroje, rozšíření rostlinstva a živočichů Regiony ČR – Praha, vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Podílí se na tvorbě pravidel chování.	Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Seznámí se s mapou města a dovede vyhledat městské části a údaje o svém městě.	Domov – prostředí, orientace v místě bydliště, světové strany

Člověk a jeho svět	4. ročník	
		Škola- prostředí, okolí, činnost ve škole, bezpečná cesta, riziková místa a situace
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Vypráví pověsti, orientuje se v historické části města.	Báje a pověsti- minulost kraje, předků a vlasti Současnost a minulost – proměny způsobu života
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci.	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje symboly našeho státu a zná jejich význam.	Obec- části, poloha v krajině, návštěva historických památek, význačné budovy Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR Státní svátky Obec a minulost – návštěva regionálních památek, péče o památky
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map.	Domov – prostředí, orientace v místě bydliště, světové strany Regiony ČR – Praha, vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Vyhledává na mapách údaje o přírodních podmínkách na mapách ČR.	Domov – prostředí, orientace v místě bydliště, světové strany Regiony ČR – Praha, vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Dovede ostatním vyprávět o svých zážitcích a zkušenostech z vlastního cestování, podělí se o zjištěné zajímavosti.	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Posuzuje význam regionu z hlediska přírodního.	Naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, Armáda ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Regiony ČR – Praha, vybrané oblasti ČR, výroba, služby, obchod
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Dovede vyjádřit základní vztahy mezi lidmi. Vyvodí pravidla pro soužití v rodině.	Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Rodina – role v rodině, život a funkce rodiny, práce duševní, fyzická, zaměstnání, příbuzenské vztahy
		Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
		Člověk a jeho zdraví
		Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Umí vysvětlit důležitost různých druhů povolání.	Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování Rodina – role v rodině, život a funkce rodiny, práce duševní, fyzická, zaměstnání, příbuzenské vztahy Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve třídě a ve škole, mezi chlapci a děvčaty. Dovede se se spolužáky dohodnout na společném postupu a řešení problému.	Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování Rodina – role v rodině, život a funkce rodiny, práce duševní, fyzická, zaměstnání, příbuzenské vztahy

Člověk a jeho svět	4. ročník	
nedostatkům		Třída, škola – postavení jedince, mezilidské vztahy, komunikace
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Rozlišuje základní rozdíly mezi jednotlivci. Snaží se při konkrétních činnostech obhájit svůj názor, umí připustit svůj omyl.	Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování Rodina – role v rodině, život a funkce rodiny, práce duševní, fyzická, zaměstnání, příbuzenské vztahy Třída, škola – postavení jedince, mezilidské vztahy, komunikace Právo a spravedlnost – základní práva dítěte Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná jednání a chování, která se nedají tolerovat (porušují demokratické principy).	Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání. Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	Orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy.	Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky Právo a spravedlnost – základní práva dítěte
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Rozpozná jednání a chování, která porušují lidská práva.	Chování lidí - vlastnosti, pravidla slušného chování Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání. Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vysvětlí zařazení státních svátků a významných dnů.	Státní svátky
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději.	Státní svátky
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,		Orientace v čase – určování času, dějiny jako časový

Člověk a jeho svět	4. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		sled událostí, kalendáře, letopočty, generace Báje a pověsti- minulost kraje, předků a vlasti Současnost a minulost – proměny způsobu života Obec a minulost – návštěva regionálních památek, péče o památky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Dovede najít informace a plynule je sdělit ostatním.	Brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.	Současnost a minulost – proměny způsobu života
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Zdůvodní základní význam kult. památek.	Státní svátky Orientace v čase – určování času, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočty, generace Současnost a minulost – proměny způsobu života Obec a minulost – návštěva regionálních památek, péče o památky
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech.	Rozmanitost přírody
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Základní podmínky organismů – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi Rozmanitosti přírody
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů.	Společenstva živých organismů (rostliny, houby, živočichové) – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam přírody pro člověka
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií	Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách	Rozmanitost přírody

Člověk a jeho svět	4. ročník	
<p>jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí.</p>	<p>Společenstva živých organismů (rostliny, houby, živočichové) – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých druhů, význam přírody pro člověka</p> <p>Rozmanitosti přírody</p> <p>Člověk a příroda (ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, pohromy, katastrofy)</p>
<p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>Rozmanitost přírody</p> <p>Základní podmínky organismů – význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</p> <p>Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení a proudění vzduchu, význam pro život</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí. V modelové situaci Prokáže schopnost se účinně chránit.</p>	<p>Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě</p> <p>Člověk a příroda (ochrana životního prostředí, likvidace odpadů, pohromy, katastrofy)</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p> <p>Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání.</p>
<p>ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.</p>	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p>
<p>ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života</p>		<p>Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy</p>
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích</p>		

Člověk a jeho svět	4. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dovede aktivně reagovat v krizových situacích	Péče o zdraví, zdravá výživa – pitný režim, zdravá strava, nemoc, drobné úrazy, osobní, intimní a duševní hygiena, stres a jeho rizika, reklamní vlivy Osobní bezpečí – bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce i cyklisty Krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Popíše vývoj člověka před a po narození.	Vývoj člověka

Člověk a jeho svět	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objevuje a zjišťuje propojenosti prvků živé a neživé přírody.	Rozmanitosti přírody, jsme součástí přírody – podmínky života na Zemi
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		Od neživé přírody k vesmíru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	Od neživé přírody k vesmíru Usnadnění lidské práce, chráníme přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		<p>živočichů, likvidace odpadů</p> <p>Člověk a jeho zdraví, člověk je součástí přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, ochrana lidského zdraví, jednotlivé etapy lidského vývoje</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Pozoruje neživou přírodu.</p>	<p>Od neživé přírody k vesmíru</p>
<p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<p>Vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.</p>	<p>Od neživé přírody k vesmíru</p> <p>Rozmanitost podmínek života na Zemi, život v různých podnebných pásmech, význam botanických a zoologických zahrad</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů. Zdůvodní podstatné vzájemné shody a rozdíly v přizpůsobení prostředí.</p>	<p>Rozmanitost podmínek života na Zemi, život v různých podnebných pásmech, význam botanických a zoologických zahrad</p> <p>Životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života.</p>	<p>Od neživé přírody k vesmíru</p> <p>Člověk a jeho zdraví, člověk je součástí přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, ochrana lidského zdraví, jednotlivé etapy lidského vývoje</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</p>	<p>Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá jednoduchých klíčů a atlasů.</p>	<p>Životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat.</p>	<p>Chráníme si zdraví, návykové látky a zdraví – odmítání látek, hrací automaty a počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, HIV/AIDS (cesty přenosu), situace hromadného ohrožení</p>

Člověk a jeho svět	5. ročník	
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	Člověk a jeho zdraví, člověk je součástí přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, ochrana lidského zdraví, jednotlivé etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	Člověk a jeho zdraví, člověk je součástí přírody, společné znaky s ostatními živočichy, lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, ochrana lidského zdraví, jednotlivé etapy lidského vývoje
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce, rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Účelně plánuje svůj čas k učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	Usnadnění lidské práce, chráníme přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí, vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista.	Obec – poloha v ČR, dopravní síť
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Předvádí v modelových situacích způsoby odmítání návykových látek.	Chráníme si zdraví, návykové látky a zdraví – odmítání látek, hrací automaty a počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, HIV/AIDS (cesty přenosu), situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Osvojuje si dovednosti a návyky při podpoře a ochraně zdraví.	Chráníme si zdraví, návykové látky a zdraví – odmítání látek, hrací automaty a počítače osobní bezpečí – bezpečné chování v rizikovém prostředí, HIV/AIDS (cesty přenosu), situace hromadného ohrožení
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého	Umí určit polohu školy vzhledem ke krajině.	Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí

Člověk a jeho svět	5. ročník	
bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		školy, činnosti ve škole
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Orientuje se ve škole. Jedná podle pravidel slušného chování.	Usnadnění lidské práce, chráníme přírodu, vztah člověka k životnímu prostředí – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů Škola – okolí školy, bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Určuje světové strany a orientuje se podle nich.	Mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientuje se na mapě.	Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvar, vodstvo na pevnině, orientační body a linie, světové strany Regiony ČR – vybrané oblasti ČR Mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Chápe a využívá grafiky a vysvětlivek na mapách.	Mapy obecně zeměpisné a tématické – obsah, grafika, vysvětlivky
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Dovede vyhledat typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury.	Rozmanitost podmínek života na Zemi, život v různých podnebných pásmech, význam botanických a zoologických zahrad Životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje symboly našeho státu a jejich význam.	Naše vlast – státní symboly, státní správa Evropa a svět – kontinenty, podnebné pásy, evropské státy EU a samospráva, politický systém
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce.	Principy demokracie, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, EU, NATO

Člověk a jeho svět	5. ročník	
význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Umí porovnat způsob života a přírodu v jiných zemích. Vyhledá jednoduché údaje na mapách Evropy a polokoulí.	Rozmanitost podmínek života na Zemi, život v různých podnebných pásmech, význam botanických a zoologických zahrad Životní podmínky a jejich rozmanitost, třídění živých organismů
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Umí se vyjádřit ke vztahům mezi lidmi, rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi.	Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – pohlavní rozdíly mezi ženou a mužem, základy lidské reprodukce, rodina a partnerství, biologické a psychické změny v dospívání, etická stránka sexuality
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Dohodne se na společném postupu řešení.	Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pomoc nemocným a sociálně slabým,
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Rozpozná jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy.	Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - kultura Základní globální problémy – sociální, konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, přírodního prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Obhájí a odůvodní své názory, poukazuje ve společenském prostředí na změny a problémy, rozlišuje základní formy vlastnictví.	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - kultura
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Navštěvuje knihovny, galerie, divadla, kina, koncerty a dovede na základě svých prožitků sdělit svůj názor.	Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
		duševních hodnot - kultura
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Poukáže v přírodním prostředí na změny a problémy. Navrhne možnosti zlepšení životního prostředí.	Základní globální problémy – sociální, konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, přírodního prostředí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Pracuje s časovými údaji a využívá je k pochopení vztahů mezi ději a jevy.	Současnost a minulost v našem životě – státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá denního tisku, knihoven, muzeí, galerií jako informačních zdrojů.	Právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy, základní lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - kultura
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dní.	Naše vlast – státní symboly, státní správa Evropa a svět – kontinenty, podnebné pásy, evropské státy EU a samospráva, politický systém Současnost a minulost v našem životě – státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti.	Současnost a minulost v našem životě – státní svátky, významné dny
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává a hodnotí způsob života a práce předků s využitím regionálních specifik.	Současnost a minulost v našem životě – státní svátky, významné dny Proměny způsobu života, bydlení
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Navštěvuje památky v místě bydliště i při cestování. Umí zdůvodnit základní význam kulturních památek.	Regionální památky
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Využívá informačních zdrojů pro pochopení minulosti.	Orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, letopočty, generace Současnost a minulost v našem životě – státní svátky, významné dny Báje, mýty, pověsti
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází	Rozlišuje energetické zdroje	Horniny a nerosty, paliva, energetické zdroje, obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje,

Člověk a jeho svět	5. ročník	
souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		zvětrávání, půda – vznik a význam

5.6 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně v dotaci jedné hodiny týdně. Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti se vzájemně propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál, individuální instrumentální dovednosti, pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Uplatňuje svůj hlasový potenciál při sólovém i skupinovém zpěvu. Získává pěvecké dovednosti. Reprodukuje krátké melodické celky, učí se uplatňovat hlavový tón.	Jednoduché písně Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Rytmizuje jednoduché texty a říkadla, vytváří jednoduché rytmic. doprovody k písním, využívá jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře.	Jednoduchý rytmický doprovod Rytmizace říkadel
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Reprodukuje krátké rytmické celky.	Rytmická ozvěna
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku. Pohybuje se podle hudby, využívá dle svých schopností pohybové paměti při reprodukci pohybových her.	Písně spojené s pohybem, rytmické a taneční hry
		Pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při pohybových hrách.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hraje na tělo a na rytmické nástroje ve 2/4 a 3/4 taktu.	2/4 a 3/4 takt
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Odliší hlas mužský, ženský a dětský při poslechu vokální hudby. Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby a některé hudební nástroje.	Poslechové činnosti - kvality tónů – délka, síla, výška, hudba vokální a instrumentální, ukolébavka

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Upevňuje správné pěvecké návyky, rozvíjí hlavový tón, měkké nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov.	Dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu, intonace
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Rozlišuje melodii stoupavou – klesavou, vyšší tón od nižšího, je schopen sluchově rozlišit a pěvecky realizovat jednoduchou melodii.	Melodické hádanky
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Improvizuje v rámci nejjednodušších	Cvičení pro rozvoj kreativity

Hudební výchova	2. ročník	
doprovodné hře	hudebních forem, podílí se na utváření příjemné atmosféry.	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Vytváří jednoduché rytmické doprovody k písňím, k doprovodné hře využívá jednoduché hudeb. nástroje,	Hra na tělo, hra na jednoduché hudební nástroje z Orffova instrumentáře, využívání rytmických slabik
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončenost, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby.	Písňe spojené s pohybem, rytmické a taneční hry
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.	Hudba vokální a instrumentální, pochod
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Vyjadřuje emocionální zážitek slovem, pohybem, výtvarnými prostředky.	Hudba vokální a instrumentální, pochod

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Upevňuje si správné dýchání při zpěvu (v pauze, mezi frázemi). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rozšiřuje hlasový rozsah.	Dechová cvičení, pěvecké návyky, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Intonace Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Melodizuje jednoduché texty.	Melodizace textů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Rytmitizuje jednoduché texty, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, improvizuje na základě svých dispozic v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hra na hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Písňe spojené s pohybem, rytmické a taneční hry, pohybové vyjádření hudby, orientace v prostoru – utváření pohybové paměti
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Hudba vokální, instrumentální, vokálně

Hudební výchova	3. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.	Hudební výrazové prostředky – rytmus, melodie

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Prodlužuje výdech, váže tóny, upevňuje si správné dýchání při zpěvu (v pauze, mezi frázemi). Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách, procvičuje dvojhlas, rozšiřuje hlasový rozsah.	Pěvecký a mluvený projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený hlas) Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Dvojhlas – prodleva, kánon Písně lidové – umělé
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Využívá při zpěvu písní notový zápis.	Nota jako grafický znak pro tón
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudeb. nástroje, k doprovodné hře. Pokouší se o elementární hudební improvizace.	Hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Vyjadřuje charakter poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem, využívá dle svých dispozic v pohybu tanečních kroků. Taktuje na dvě a tři doby.	Taktování – dvoudobý, třídobý takt Reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozlišuje melodii od doprovodu, rozpoznává formu jednoduché písně, upozorní na zřetelné dynamické a tempové změny	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z		Hudební žánry – hudba taneční, pochodová,

Hudební výchova	4. ročník	
užitých hudebních výrazových prostředků	v proudu znějící hudby, rozpozná hudbu taneční, pochodovou, vokální, instrumentální, všimá si hudebních výrazových prostředků.	populární, klasická Malá písňová forma, rondo

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhase v durových i mollových tóninách. Využívá získané pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, vázání tonů v prodlouženém výdechu, hlavový tón). Dodržuje zásady hlasové hygieny rozšiřuje hlasový rozsah.	Dechová cvičení, pěvecký a mluvený projev
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zvládá na základě svých dispozic realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, prodlevu, kánon, lidový dvojhlas.	Písňe lidové a umělé, intonační cvičení
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Nacvičuje uvědomělou intonaci, volné nástupy I. a VIII. stupně.	Písňe lidové a umělé, intonační cvičení
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	Účastní se hudebních her (ozvěna, otázka a odpověď, dětská opera). Melodizuje text.	Vokální improvizace
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie, podle svých dispozic ji realizuje	Grafický záznam písni
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni	Vytváří dle svých dispozic jednoduché rytmické a melodické doprovody (akcentace těžké doby, ostinato, prodleva, melodický doprovod písni).	Instrumentální činnosti - hudební doprovod písni, hudební improvizace, grafický záznam melodie
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Samostatně objevuje možnosti doprovodu na	

Hudební výchova	5. ročník	
	jednoduché rytmické a melodické nástroje, vytváří rytmické a melodické přede hry, mezihry i dohry. Zvládá na základě svých dispozic grafický záznam jednoduché melodie a její reprodukci.	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku. Dovede taktovat 2/4, 3/4, 4/4 skladby. Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace s využitím tanečních kroků.	Pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové improvizace, pantomima
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Zvládá na základě svých dispozic pamětné uchování a reprodukci pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	Pohybová paměť, orientace v prostoru
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Rozpozná kvalitu, barvu a výšku tónů, souzvuk, akord, směr melodie, harmonii, gradaci, odliší rytmus, doprovod a hlavní melodie, durovou a mollovou tóninu. Rozpozná v proudu znějící hudby zřetelné rytmické, dynamické i harmonické změny.	Hudební výrazové prostředky, poslech hudby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná podle svých hudebních dispozic hudební formu jednoduché písně či skladby. Vyjadřuje charakter skladby i své emocionální zážitky z poslechu hudby (slovem, pohybem, výtvarnými prostředky)	Jednoduché písňové formy, interpretace hudby

5.7 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsah vyučovacího předmětu prolíná třemi oblastmi: rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření a ověřování komunikačních účinků vizuálně obrazného vyjádření. Učivo předmětu výtvarná výchova je realizováno prostřednictvím tvůrčích činností, v nichž se propojuje vlastní tvorba žáků s vnímáním a interpretací. Žák získává chuť a odvahu uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a sám poznává možnosti a způsoby, jak vizuálně obrazná vyjádření nabídnout ostatním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozvíjí cit pro barvy, poznává vlastnosti barev, rozlišuje světlé a tmavé plochy.	Shlukování barevných skvrn, zapíjení do mokrého podkladu, osová souměrnost, vystižení nálady
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák uplatňuje různé techniky – malba, kresba, kombinovaná technika. Využívá znalosti vlastností barev.	Shlukování barevných skvrn, zapíjení do mokrého podkladu, osová souměrnost, vystižení nálady
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání		

Výtvarná výchova	1. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uvědoměle zachází s některými materiály.	Vyhledávání a dotváření přírodních výtvorů, frotáž, plošné otisky, odlévání přírodních struktur. Grafický záznam pohybu – mletí, žehlení, funkce a tvar předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák ovládá základní technické dovednosti.	Vyhledávání a dotváření přírodních výtvorů, frotáž, plošné otisky, odlévání přírodních struktur. Grafický záznam pohybu – mletí, žehlení, funkce a tvar předmětů
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák rozvíjí cit pro prostor.	Poznávání základních prostorových útvarů, modelování podle skutečnosti
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí.	Vyhledávání a dotváření přírodních výtvorů, frotáž, plošné otisky, odlévání přírodních struktur. Grafický záznam pohybu – mletí, žehlení, funkce a tvar předmětů Výtvarný rytmus v pásu, střídání rytmu, změna prvků a barvy Zhušťování, zředování čar, kouzla s čarou v písku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti. Vyjadřuje postoje ke skutečnosti na základě prožitku.	Shlukování barevných skvrn, zapíjení do mokrého podkladu, osová souměrnost, vystižení nálady
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Vyhledávání a dotváření přírodních výtvorů, frotáž, plošné otisky, odlévání přírodních struktur.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se učí chápat vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů. Uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Beseda o ilustracích, návštěva výstav, ilustrace pohádek, výtvarné vyprávění

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus.	Výtvarný rytmus v pásu, střídání rytmu, změna prvků a barvy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Poznává různé druhy linií a jejich výrazové možnosti.	Shlukování barevných skvrn, zapíjení do mokrého podkladu, osová souměrnost, vystižení nálady Výtvarný rytmus v pásu, střídání rytmu, změna prvků a barvy Zhušťování, zředňování čar, kouzla s čarou v písku
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák se seznámí s různými technikami koláže a uměleckou tvořivostí.	Kolektivní i individuální práce, vytrhávání a lepení obrázků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátory dětských knih. Uvědomuje si kulturní bohatství národa.	Beseda o ilustracích, návštěva výstav, ilustrace pohádek, výtvarné vyprávění

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev – barvy teplé, studené, základní, doplňkové.	Monotyp, pozitiv, negativ, osová souměrnost, zapíjení barev, vystižení nálady, světlá a tmavá plocha
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály. Poznává některé aspekty bydlení.	Modelování věcí sloužících člověku, jednoduchého obytného prostoru, pohádkových postav Textilní koláž, dokreslení tuší, dotváření obrázků vytrháváním a lepení do určitých tvarů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák chápe vzájemnou souvislost zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii.	Sledování předmětu z hlediska tvaru a materiálu
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je	Průběžně rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k	Sledování předmětu z hlediska tvaru a materiálu

Výtvarná výchova	2. ročník	
vyjadřuje	životnímu prostředí. Vyjadřuje postoje ke skutečnosti na základě prožitku.	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí představivost a fantazii ve výtvarném vyjádření. Pozoruje přírodu a činnost lidí. V tvorbě uplatňuje vlastní životní zkušenosti.	Řazení dekorativních prvků v ploše, dekorativní řešení kruhu, obdélníku, talíře, tácku, geometrické tvary
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák rozeznává různý charakter lineární kresby.	Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků například geometrických Násobení linie při vyhledávání správného tvaru, přítlak, odlehčení, rovnoběžnost, křížení
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Rozvíjí estetické citění a vnímání. Aktivně pracuje s ilustracemi. Prohlubuje své zkušenosti s hračkami, loutkami, maňásky v životě dítěte. Vyjadřuje své pocity, emoce.	Beseda s výtvarníkem o ilustracích, prohlídka knih různých ilustrátorů, návštěva výstavy, beseda o tom, jak si děti hrály dříve, hračky

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák používá běžné pojmy z nauky o barvě.	Barevný kontrast doplňkových barev, míchání barev, použití barev lomených
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Osvojuje si praktické poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky – malbou, temperovými a krycími barvami, pastelem, křídou, akvarelem.	Barevný kontrast doplňkových barev, míchání barev, použití barev lomených
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vychází ze zrakových, hmatových a sluchových vjemů, poznává krásu barev a tvarů přírody, rozvíjí si estetický vztah k přírodě.	Morfologickou stavbu přírodnin vystihovat různými technikami, analyzovat jejich tvar a výtvarně je zobrazovat
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí představivost a tvořivost. Žák si bere mravní ponaučení z pohádek, přátelství a mezilidských vztahů – kompetence sociální.	Výtvarně ztvárnit představu určité skutečnosti, situace, děje, rozmístit obrazové prvky v popředí, v pozadí, vyjádřit děj, prostorové vztahy mezi velikostí postav
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Rozvíjí kladný vztah k věcem.	Výtvarné zobrazování předmětů, využití osy souměrnosti, porovnávání tvarů umělých a přírodních

Výtvarná výchova	3. ročník	
linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		forem předměty symetrické a asymetrické
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Prohlubuje si estetické vnímání.	Výtvarné zobrazování předmětů, využití osy souměrnosti, porovnávání tvarů umělých a přírodních forem předměty symetrické a asymetrické
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Získává výtvarně grafickou představu při pozorování, vnímá estetickou úpravu prostředí.	Výtvarné zobrazování předmětů, využití osy souměrnosti, porovnávání tvarů umělých a přírodních forem předměty symetrické a asymetrické
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Rozvíjí své pracovní kompetence. Žák používá symetrická i asymetrická řešení.	Výtvarné zobrazování předmětů, využití osy souměrnosti, porovnávání tvarů umělých a přírodních forem předměty symetrické a asymetrické Řazení dekorativních prvků harmonických barev v pásu i v ploše
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák se raduje z objevování.	Přechod od plochy k prostoru, modelování kachlů, konstruování objektů z různých prvků a materiálů (objekty, figury, hračky)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Rozvíjí si smysl pro materiál.	Přechod od plochy k prostoru, modelování kachlů, konstruování objektů z různých prvků a materiálů (objekty, figury, hračky)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Získává představu o úloze fantazie v životě člověka.	Přechod od plochy k prostoru, modelování kachlů, konstruování objektů z různých prvků a materiálů (objekty, figury, hračky)
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Uplatňuje výtvarný výraz linií vytvářené různými nástroji v různých materiálech.	Poznávání různých druhů linií, kreslené, ryté nebo otisknuté, křížení, násobení, zhušťování, zředňování linií
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamuje se s funkcí písma – sdělnou i výtvarnou.	Písmo psané, kreslené, stříhané, vytrhávané, základní tvary lineárního, kresleného a plošného písma a jeho řazení v jednoduchých nápisech
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák se seznámí s druhy výtvarného umění a s funkcí ilustrace v literárním díle.	Besedy o malířství, ilustrátorech, životním slohu, sochařství, architektuře, grafice

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše (symetrické, asymetrické).	Užité práce dekorativní a prostorové Rytmičké řazení prvků a harmonie barev, dekorativní řešení keramiky, textilu obalového papíru, tapety
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech, na základě hry a experimentování. Poznává vlastnosti a možnosti různých materiálů.	Modelování užitekových předmětů, lidských i zvířecích postav, sestavování prostorové makety architekt. tvarů v ploše
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Žák se učí experimentovat. Využívá výrazových možností linie.	Kruhy, smyčky, volně stočená nit, prorývané a lepené linie, využití vlastností linie k volnému výtvarnému zpracování ilustrace, zajímavých motivů
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě, sochařství, grafice, ilustraci a architektuře.	Výtvarné umění a životní prostředí Svět očima ilustrátorů, lidové umění, sochařství, keramika, lidová architektura, úprava knihy
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Používá běžných pojmů z nauky o barvě. Seznamuje se s různými grafickými materiály a technikami – koláží, mozaikou. Maluje temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, akvarelem.	Výtvarné vyjádření skutečnosti Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení v materiálu – koláž, mozaika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Výtvarně vyjadřuje kontrast přírodních forem a pozadí, morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů, vyjadřuje morfologie růstu při kresbě a malbě rostlin.	Barvy přírodních tvarů na podzim, odlišení přírodní formy od prostředí barevným kontrastem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Přesněji vyjadřuje proporce lidské postavy a hlavy. Konfrontuje představy se skutečností. Tvořivě vyjadřuje postavy z pohádek (nadsázka).	Vyváženě rozmístit obrazové prvky v ploše, vzájemný vztah a rozmístění prvků v ploše (postavy), vyjádření děje, tvarová a barevná nadsázka
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s různými způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla, barvy).	Vystihovat barvu, tvar, funkci předmětů, barevný kontrast předmětů a pozadí

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Umí barevně vyjádřit své pocity a nálady.	Výtvarné vyjádření skutečnosti
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy.	Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení – koláž, mozaika Kresba různým materiálem – uhel, pero, tuš, rudka, kresba v plenéru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Komunikuje o obsahu svých děl.	Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení – koláž, mozaika Kresba různým materiálem – uhel, pero, tuš, rudka, kresba v plenéru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Umí výtvarně zpracovávat přírodní materiály – nalepovat a dotvářet.	Odlišení přírodní formy od prostředí barevným kontrastem
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Uplatňuje osobitost v přístupu k realitě.	Vyvážené rozmístění obrazových prvků v ploše, vzájemný vztah a rozmístění prvků v ploše – postavy, vyjádření děje, tvarová a barevná nadsázka
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Učí se konfrontovat představu se skutečností.	Malba lidských postav, zvířat, barevná harmonie při dekorativním řešení – koláž, mozaika Kresba různým materiálem – uhel, pero, tuš, rudka, kresba v plenéru
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností.	Užití práce prostorové a dekorativní
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus.	Harmonie barev, dekorativní řešení keramiky a obalového papíru, tapety, různé druhy materiálů a grafických technik, plastické reliéfy
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Samostatně tvoří, třídí si vkus, procvičuje malířské a grafické techniky.	Harmonie barev, dekorativní řešení keramiky a obalového papíru, tapety, různé druhy materiálů a grafických technik, plastické reliéfy

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Seznamuje se s různými způsoby výtvarného zobrazování prostorových jevů a vztahů (hmoty, tvaru, struktury, světla).	Vystižení barvy, tvaru a funkce předmětu a pozadí
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Na základě hry a experimentování poznává vlastnosti a možnosti různých materiálů.	Užití práce prostorové a dekorativní
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Prohlubuje si cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.	Modelování užitkových předmětů, lidských i zvířecích postav, prostorová maketa
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Rozvíjí chuť experimentovat, cit pro tvar a kompozici.	Kruhy, smyčky, volně stočená nit, prorývané a lepené linie, využití vlastností linie k volnému výtvarnému zpracování ilustrace, zajímavých motivů Práce s textilem, papírem, fotomontáže, kombinované techniky, grafické techniky, kašírování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Chápe odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa na základě poznávání.	Výtvarné umění a životní prostředí svět očima ilustrátorů, lidové umění, příroda, sochařství, keramika – tvar, funkce, dekor, lidová architektura, úprava knihy
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Srovnává druhy a žánry současného a historického výtvarného umění.	Výtvarné umění a životní prostředí svět očima ilustrátorů, lidové umění, příroda, sochařství, keramika – tvar, funkce, dekor, lidová architektura, úprava knihy

5.8 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících prvního stupně v dotaci dvě hodiny týdně. Směřuje k poznání vlastních pohybových schopností žáků, k poznání účinků pohybových aktivit na tělesnou zdatnost a duševní pohodu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. ročník	Učivo
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Průpravná, kondiční a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti		

Tělesná výchova	1. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu.	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, jedná v duchu fair-play, zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Zná techniku hodů míčkem, nízký start, princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, účastní se atletického trojboje.	Základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách, umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Uplatňuje pravidla hygieny, ztrácí strach z vody, umí dýchat pod vodou, začíná zvládat jednoduché plavecké techniky.	Základní plavecká výuka adaptace na vodní prostředí, plavecké dovednosti kraul, prsa, znak

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti dbá na správné držení těla při různých	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – jednoduché tanečky, základy estetického pohybu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích. Jedná v duchu fair-play.	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zvládne přihrávku jednoruč, obouruč, zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Zná techniku hodů míčkem, nízký start, zná princip štafetového běhu, nacvičí skok do dálky, účastní se atletického trojboje.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží,

Tělesná výchova	2. ročník	
		zásady jednání a chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách apod., jednoduchá cvičení na žebřinách,	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	umí skákat přes švihadlo, dokáže podbíhat dlouhé lano, provádí cvičení na lavičkách.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti. Učí se respektovat zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Uplatňuje pravidla hygieny, ztrácí strach z vody, umí dýchat pod vodou, začíná zvládat jednoduché plavecké techniky.	Základní plavecká výuka adaptace na vodní prostředí, plavecké dovednosti kraul, prsa, znak

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti, dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží		

Tělesná výchova	3. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play.	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling, rozlišují míč na basketbal a volejbal, nacvičuje přehazovanou.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe, družstvo.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Zná techniku hodů tenisovým míčkem, zná princip štafetového běhu, uběhne 60 m, zná taktiku při běhu na delší vzdálenost, umí skákat do dálky, nacvičí správnou techniku skoku z místa. Účastní se atletického trojboje.	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu

Tělesná výchova	3. ročník	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Miniolympiáda, seznámí se s olympijskými ideály a symboly.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti.	Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví.	Bezpečnost při sportování Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	Zvládne techniku jednoho plaveckého stylu, provádí skoky do vody.	Základní plavecká výuka – základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob, hygiena plavání a adaptace na vodní prostředí

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků. Zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně		

Tělesná výchova	4. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Zvládne jízdu na kole na doprav. hřišti, zná jednoduchá pravidla silnič. provozu.	Dopravní výchova; výchova cyklisty – dopravní hřiště
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Bezpečnost při sportování
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povelů k osvojované činnosti a její organizaci	Zná a reaguje na smluvené povelů, gesta, signály pro organizaci činností, používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv, jedná v duchu fair-play.	Bezpečnost při sportování Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her. Zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblíng, rozlišuje míč na basketbal a volejbal, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované a řídí se jimi, zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy sportovních her – míčové hry a pohybové hry, pohybová tvořivost a využití netradičního náčiní při cvičení, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Zná taktiku při běhu k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terémem s překážkami, umí skákat do dálky, zvládá skok z místa, účastní se atletického trojboje. Rozvíjí techniku hodů tenisovým míčkem, uběhne 300m.	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem, rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	Zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění.	Příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti, dbá na správné dýchání, zná kompenzační a relaxační cviky, uplatňuje zásady pohybové hygieny.	Cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Zná pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje.	Tělocvičné pojmy – komunikace v TV
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti.	Bezpečnost při sportování
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti	Jedná v duchu fair-play, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích.	Sportovní hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Umí přihrávky jednoruč a obouruč, dribling.	Sportovní hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Rozlišuje míč na basketbal a volejbal, učí se ovládat hru s basketbalovým míčem, nacvičuje střelbu na koš, nacvičuje přehazovanou, zná pravidla přehazované, malé kopané, florbalu a řídí se jimi.	Sportovní hry - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Zná cviky na zdokonalení obratnosti a pohotovosti, je schopen soutěžit v družstvu, umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje.	Základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem, rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy	Řídí se podle olympijských ideálů, zná olympijské symboly.	Olympijské ideály a symboly
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Umí šplhat na tyči, zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod., umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – žebřiny, lavičky apod., provádí kondiční cvičení s plnými míči.	Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností – her a soutěží, zásady jednání a chování
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Respektuje zdravotní handicap, zná význam sportování pro zdraví.	Olympijské ideály a symboly Využití přírodního prostředí, pohybové hry s využitím netradičního náčiní
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	Učí se objektivně hodnotit svůj výkon a porovnat ho s předchozími výsledky.	Pohybové hry a jiné pohybové činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Uplatňuje pravidla bezpečného chování v přírodním prostředí.	Využití přírodního prostředí, pohybové hry s využitím netradičního náčiní
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	Využití přírodního prostředí, pohybové hry s využitím netradičního náčiní

5.9 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je realizován ve všech ročnících prvního stupně v dotaci 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Předmět je realizován v kmenových třídách, na školním pozemku, v jídelně školy a v blízkém okolí školy. Směřuje k získání praktických pracovních dovedností a návyků, nutných pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem – papír
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede třídit při sběru přírodní materiál a navlékat ho, pracuje podle slovního návodu.	Práce s drobným materiálem – přírodniny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí stříhat textil a nalepit textilii.	Práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnost - Práce se stavebnicemi
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání.	Pěstitelské práce - Pěstitelské činnosti s květinami ve třídě
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Zná základy správného stolování a společenského chování.	Příprava pokrmů - Příprava pohoštění pro spolužáky,
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat a skládat papír, umí vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru.	Práce s drobným materiálem – papír, karton.
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Dovede navlékat, aranžovat, dotvářet a třídit při sběru přírodní materiál, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy.	Práce s drobným materiálem – přírodniny.
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Umí navléknout jehlu, udělat uzel, stříhat textil, naučí se přední steh, umí slepit textilii, vyrobí jednoduchý textilní výrobek.	Práce s drobným materiálem – textil.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Dovede sestavovat stavebnicové prvky, umí montovat a demontovat stavebnici.	Konstrukční činnosti - práce se stavebnicemi

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Zná základy péče o pokojové květiny – otírání listů, zalévání, kypření, umí zasít semena, provádí pozorování a zhodnotí výsledky pozorování.	Péče o nenáročnou pokojovou rostlinu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Chová se vhodně při stolování.	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Správně prostře na stůl.	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně.
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Udrží pořádek a čistotu pracovních ploch, dodrží základy hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Při úrazu přivolá pomoc.	Příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně.

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Rozvíjí jemnou motoriku a manuální zručnost, pracuje ve skupině, hledá společné řešení práce, dovede si práci rozdělit a zorganizovat.	Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla, druhy papíru, zpracování papíru pomocí nůžek, nože, kolíčků, různé techniky práce – překládání, ořezávání, vytrhávání, skládání... Vlastnosti modelovací hmoty (hlína, plastelína, těsto), vytváření jednoduchých předmětů, postav, zvířat Různé druhy stavebnic, konstrukční činnost, montáž, demontáž, vytváření plošných a prostorových kompozic
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vyrábí jednoduché dárky, dokáže vybrat vhodný materiál, ovládá a správně používá pracovní nástroje a pomůcky.	Výrobky z různých netradičních materiálů (provázky, sláma, přírodniny, špejle, krabičky) Výrobky z různých druhů textilií, navlečení nitě, uzlu, různé druhy stehů, přišití knoflíku
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Bezpečně zachází s jehlou, dodržuje pravidla bezpečnosti, zodpovídá za kvalitu práce.	Výrobky z různých druhů textilií, navlečení nitě, uzlu, různé druhy stehů, přišití knoflíku
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák si rozšiřuje obzor, zpřesňuje představy o věcech a jevech okolního světa.	Vlastnosti papíru, kartonu, lepidla, druhy papíru, zpracování papíru pomocí nůžek, nože, kolíčků, různé techniky práce – překládání, ořezávání, vytrhávání,

Pracovní činnosti	3. ročník	
		skládání... Vlastnosti modelovací hmoty (hlína, plastelína, těsto), vytváření jednoduchých předmětů, postav, zvířat Návštěva muzeí, besedy, lidové zvyky, tradice, různé techniky zpracování
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci práce, rozmyšlí si vlastní činnost, zachovává bezpečnost práce.	Výrobky z různých netradičních materiálů (provázky, sláma, přírodniny, špejle, krabíčky) Výrobky z různých druhů textilií, navlečení nitě, uzal, různé druhy stehů, přišítky knoflíku
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pečuje o nenáročnou rostlinu, zapisuje jednoduché společné záznamy o postupu práce, o časovém pozorování růstu rostliny.	Ošetřování pokojových rostlin, pěstování cibulovin v květináči, pozorování klíčení semen fazole, hrachu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Dokáže zaznamenat a zhodnotit výsledky pozorování, rozvíjí komunikační schopnosti.	Ošetřování pokojových rostlin, pěstování cibulovin v květináči, pozorování klíčení semen fazole, hrachu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák se při přípravě jídla i stolování vhodně chová, dodržuje hygienické zásady.	Příprava jednoduchého studeného pokrmu a tabule pro jednoduché stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy.	Konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi plošnými, konstrukčními, prostorovými), sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Poskytne pomoc při drobném úrazu.	Práce s drobným materiálem Jednoduchá práce s kartonem, určování vlastností papíru Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Zná základy páce o pokojové rostliny, rozdíl mezi setím a sázením, množení rostlin odnožemi a řízkováním.	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin (půda a její zpracování, výživa, osivo, semena), pěstování rostlin ze semen, zelenina, okrasné rostliny, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Umí zvolit správné pomůcky, nářadí.	Práce s drobným materiálem Jednoduchá práce s kartonem, určování vlastností papíru Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin (půda a její zpracování, výživa, osivo, semena), pěstování rostlin ze semen, zelenina, okrasné rostliny, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin (půda a její zpracování, výživa, osivo, semena), pěstování rostlin ze semen, zelenina, okrasné rostliny, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Zná pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi	Provádí přiměřené základní praktické činnosti s papírem	Práce s drobným materiálem Jednoduchá práce s

Pracovní činnosti	4. ročník	
a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	a kartonem, dovede vyřezávat, vytváří prostorové konstrukce.	kartonem, určování vlastností papíru Určování vlastností materiálu (tvar, barva povrch, tvrdost), rozlišování přírodních a technických materiálů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Umí činnost naplánovat, organizovat, připravit si pracovní místo, umí udržovat pořádek na pracovním místě.	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin (půda a její zpracování, výživa, osivo, semena), pěstování rostlin ze semen, zelenina, okrasné rostliny, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně, výběr a nákup potravin, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, technika v kuchyni
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vytváří na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem Jednoduchá práce s kartonem, určování vlastností papíru
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	Určování vlastností materiálu (tvar, barva povrch, tvrdost), rozlišování přírodních a technických materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zvládne různé druhy stehů (přední, zadní, ozdobný).	Práce s jednoduchou šablonou, jednoduché pracovní postupy, rozlišování textilií, textilní materiály Lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využívá prvky lidových tradic.	Práce s jednoduchou šablonou, jednoduché pracovní postupy, rozlišování textilií, textilní materiály Lidové zvyky a tradice Návštěvy muzeí
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Seznámí se se základy aranžování	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin (půda a její zpracování, výživa, osivo, semena), pěstování rostlin ze semen, zelenina, okrasné rostliny, koření, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	Práce s drobným materiálem – vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů Jednoduché pracovní postupy, využití tradic a lidových zvyků
		Práce s papírem a kartonem
		Práce s přírodninami
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Dovede vystřihovat, polepovat, vytváří prostorové konstrukce, využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Práce s papírem a kartonem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Seznámí se se základy aranžování a využití přírodnin.	Práce s přírodninami Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, rostliny jedovaté (drogy, alergie)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic.	Práce s přírodninami Práce s textilem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Zvládne různé druhy stehů – přední, zadní, ozdobný.	Práce s textilem
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky.	Konstrukční činnost - Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicí – práce s návodem – práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Umí pracovat podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu.	Práce s papírem a kartonem Konstrukční činnost - Práce montážní a demontážní – práce se stavebnicí – práce s návodem – práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti – pokusy a	Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování

Pracovní činnosti	5. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	pozorování.	rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, rostliny jedovaté (drogy, alergie)
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, rostliny jedovaté (drogy, alergie)
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pěstitelské práce - Základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování pokojových rostlin, pěstování rostlin ze semen, rostliny jedovaté (drogy, alergie)
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, dovede poskytnout první pomoc.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Poskytne první pomoc při úrazu	Příprava pokrmů – základní vybavení kuchyně – výběr, nákup a skladování potravin – jednoduchá úprava stolu – pravidla správného stolová

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.

- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky. Učitel zařídí, aby žák věděl, co se má naučit a proč.
- Učitel vede soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). V případě učitelovy dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Skupinová práce se nehodnotí známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon.
- Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Přihlíží k věkovým zvláštěm dítěte a k jeho specifickým potřebám i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici.
- Učitel konzultuje specifika žáka s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky.
- Učitel dodržuje zásady objektivního přístupu k žákům, nepodléhá subjektivním ani vnějším vlivům.
- Učitel rozlišuje pro potřeby klasifikace předměty s převahou teoretického zaměření a předměty s převahou praktického zaměření (za předměty praktického zaměření se považuje TV, HV, VV, PČ,).
- Každý žák dostává informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech.
- Učitel vytváří atmosféru pro sebehodnocení žáků a pro hodnocení žáka žákem. Jednorázově písemnou formou provede žák sebehodnocení své práce a sebehodnocení svého chování minimálně 4krát ročně (listopad, leden, duben, červen – vždy na začátku měsíce). Třídní učitel (popřípadě ostatní vyučující žáka) se k sebehodnocení písemně vyjádří. K sebehodnocení se

mohou písemně vyjádřit i rodiče žáka. Sebehodnocení je po celou dobu školní docházky součástí žákova portfolia.

- Stupeň prospěchu určuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období, ale přihlíží se k průběžným výsledkům práce žáka.

- Žák musí být z vyučovacího předmětu vyzkoušen písemně, ústně nebo prakticky alespoň dvakrát za každé klasifikační období. Ve vyučovacích předmětech s dotací tří a více hodin týdně minimálně čtyřikrát. Přihlíží se též k samostatným pracím žáka, jsou-li součástí vyučovacího předmětu.

- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených jevů, výkonů, výtvorů, znalostí. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek okamžitě. Výsledky hodnocení z písemných zkoušek a prací praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. V tomto termínu učitel žákovi opravenou práci ukáže.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

- V případě, že má žák povolen individuální nebo podpůrný studijní plán, obsahuje tento plán také podmínky získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci.

- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat – tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

- Třídní učitelé (výchovní poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Závěry z nových vyšetření jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovního poradce) na pedagogické radě.