Koncepce a cíle školy

je zpracována od roku 2012, na 6 let.
Po 4 letech byla většina úkolů koncepce splněna, byla proto doplněna o další v minulém roce a zhodnocena. Nyní pracujeme dle upravené verze při vytvoření ročních plánů.

Cílem koncepce je
- rozvíjet školu ve smyslu typu „ školy rodinné "
- přinést do školy nové prvky, vytvořit image školy na základě její kvalitní prezentace a tím získávat do školy žáky
- podpořit individualitu každého žáka a vytvářet podmínky pro individuální práci
- zkvalitňovat na dále výuku využíváním a doplňováním výukových programů a projektů EU

podařilo se vytvářet image školy její kvalitní prezentací na veřejnosti, na akcích školy i obce, přinést tím nové prvky, posílit kvantitu žáků přicházejících do školy

Koncepce staví na 4 základních pilířích
- vytváření vztahu žáka ke škole
- propojení vztahů učitel-rodič-žák-obec
- kvalitní prezentaci školy a vytvoření její image
- důsledné propojení spolupráce mezi MŠ a ZŠ

Koncepce zpracovává 3 základní oblasti
- oblast výchovně vzdělávací
- škola jako prostředí
- škola v okolní komunitě

V každé oblasti (i její části) je tučně vytištěn projekt (forma, metoda, akce ...) který je stěžejní pro naplnění stanovených úkolů a na konci jsou tyto projekty seřazeny do návrhu ročního plánu.

1. PILÍŘ
Vytvoření vztahu žáka ke škole

Žák chodí do školy rád a dosahuje co nejlepších výsledků.

Žák se do školy těší, pracuje rád.
- vytvářet zajímavé projekty pro realizaci žáků, podpořit zábavnost vyučování (zábavné dny a akce, **Den naruby**, **Barevný den**, **Dýňový den**, **Den bez učitele**, **Naše cestovka**, **Dnes učím já**....)

akce školy, které byly uskutečňovány se setkaly s velkým ohlasem , byly každoročně obnovovány a doplňovány další

Škola se mu líbí
- aktivně se podílí na spoluvytváření školního prostředí a rozhoduje o nich (**Tvoříme vlastní školu**)
- vytváří pomůcky pro vyučování, sám se na nich učí a zároveň poslouží pro nižší ročníky

podařilo se vytvořit nové prostředí pro děti i žáky

Vyučování ho baví
- podchytit žáka motivací, motivace je práce sama, žák ji vymyslí, sám je aktivátorem i porotcem, učitel je zprostředkovatelem (soutěže a hry, veřejné vyhodnocování)
- podpořit zdravou soutěživost žáků (**Strom přání** - žák si sám stanoví cílovou hranici svého úsilí a snaží se jí ve školním roce dosáhnout.)
- spoluvytváření programů a vystoupení (Karneval, Vítání občánků, Vánoční ....)

aktivním podílením se na programech školy, akcích byl u žáků i dětí vzbuzen zájem o dění i obci i škole, sami sestavovali programy k vystoupením

Má radost z dosažených výsledků
- prezentuje se - výsledky jeho práce jsou vidět veřejně a jsou náležitě odměňovány,
- pro každý předmět či dovednost je zvolena cílová soutěž, výsledky jsou vyvěšeny na chodbě školy, internetu a hodnoceny žáky (**Moudrá sova**, **Moje rekordy** ....)
- žák se konfrontuje, žáci vidí do svých prací, chtějí dosáhnout co nejlepšího výsledku (**Vlastní vysvědčení** -v průběhu roku zapisuje sobě i druhým průběžnou známku v předmětu)

- individuální práce s žákem a sestavení **Profilu žáka** (spolu s rodičem, vyzvednutí kladů, dotahování nedostatků, zaznamenávání výsledků, podpora talentu)
- vytvoření **Portfólia žáka** (v průběhu školní docházky jsou do desek zaznamenávány úspěchy, nejlepší práce, diplomy .....)

každoročně byli žáci vyhodnocováni na konci roku diplomy, odměnami, interní soutěže podpořily zájem a motivaci dětí i žáků

Zapojuje se do mimoškolních aktivit
- vytvořit dle zájmu dětí dostatečný počet kroužků pro využití volného času (nejen pro děti ale i rodiče). Např. Školní časopis, Angličtina pro rodiče

kroužky pro děti a žáky se sekaly se zájmem, žáků každoročně v kroužcích přibývalo,byly voleny dle jejich zájmu- keramický, turistický, sportovní, prezentační, flétna, klávesy, podařilo se zapojit do vedení kroužků i rodiče

2. PILÍŘ
Propojení vztahů učitel-rodič-žák-obec
Podchycení vztahu rodičů ke škole
- zainteresovat rodiče na školním dění, nabídnout dostatek společných akcí
- pomoc rodičů při akcích (průvodci památkami v okolí obce, fotopráce, videa, projekt **Naše cestovka**)
- v rámci projektu Tvoříme vlastní školu, využít manuální zručnosti rodičů
- exkurze k rodičům do zaměstnání
- vedení kroužků rodiči
- pomoc při sběru odpadových surovin
- aktivně se podílet na prezentaci školy (**Akademie školy** - žák vystupuje společně s rodičem)
- vytvořením Profilu žáka spolu s rodičem, přímo zainteresovat rodiče na výsledcích žáka
- učitel i rodič chtějí pro žáka totéž = to nejlepší, tudíž pracují společně, učitel jako partner, rodič jako rádce
- *" Rodič zná své dítě nejlíp, učitel ví jak na to! "*

maximálním propojením s rodiči byl vzbuzen zájem o školu, zapojili se do dění, sběru papíru i víček, pomáhali při organizování akcí školy, účastnili se turistického kroužku společně s dětmi, navštěvovali všechny akce organizované školou

3. PILÍŘ
Prezentace školy
- prezentovat výsledky a aktivně se podílet na dění v obci

VE ŠKOLE - prezentace denních výsledků na chodbě školy, konfrontování se, hodnocení prací žáky.
- prezentace výsledků v budově školy - **Galerie na schodech** - nejlepší práce za rok
- prezentace v přízemí - každý týden dle tématu umísťování prací z jednotlivých předmětů (denně přístupno rodičům aj.)
- prezentace mimoškolních úspěchů (ŠD, kroužky, osobní úspěchy žáků např. ve sportu)
- prezentace nejlepších žáků školy - vyhodnoceni za školní rok, další pochvaly a mimořádná ocenění.

na všech chodbách byly instalovány informace a propagační materiály o škole, dětech, žácích, jejich úspěších

NA INTERNETU - www stránky, doplnit o roční plán školy, měsíční plán, logo školy .....
- doplnit prezentace výsledků (práce žáků, fota výkresů, soutěže ....)
- aktualizovat měsíčně dle měsíčního plánu, pro rodiče zdroj informací, formuláře ke stažení.

stránky byly nově vytvořeny, doplněny, s ohlasem se setkaly především fotografie z akcí, které aktuálně jsou na stránky umísťovány

ŠKOLNÍ ČASOPIS - žáci sami rozhodují o obsahu, píší ho, fotí, kopírují a distribuují.

zatím nebyl vytvořen, byla zvolena varianta příspěvku do časopisu obce Zpravodaje Hlubokých Mašůvek, kam přispívá ředitelka každý měsíc, děti i žáci

V TISKU - uveřejnit fotografie z akcí (Znojemsko, Znojemský týden ....)
- uveřejnit pozvánky na akce (AB Inzert ...)
- ve zpravodaji v Hl. Mašůvkách (školní okénko, žáci sami píší)

v okresním tisku byly uveřejňovány články o škole, propagace školy, fotografie

VÝSTAVY - Galerie na schodech ve škole
- výstavy prací kroužků (při **Prezentačních dnech**)
- výstava v kostele - práce žáků a přátel školy
- výstava prací v sále OÚ u Dne Matek
- Vánoční výstava ve škole při vánočním vystoupení v rámci **Vánočního týdne**
-výstavy prací žáků pro rodiče- při třídních schůzkách

všechny uvedené výstavy jsou pravidelně pořádány a rozšiřovány

PREZENTAČNÍ DNY - pro veřejnost

byly u zápisu do 1. ročníku

PREZENTAČNÍ HODINY - pro MŠ - prezentační hodina pro předškoláky
- pro ZŠ - prezentační hodina pro mé rodiče
- prezentační hodina ZŠ pro rodiče MŠ
- divadlo pro děti MŠ (kroužek ZŠ)

všechny akce jsou pořádány, nadále budou pokračovat

VEŘEJNÁ VYSTOUPENÍ - OÚ (Den Matek, Vystoupení pro důchodce, Vánoční koncert)
- v kostele (Vánoční, Tříkrálové ...)

všechna vystoupení byla realizována a nadále budou, byla rozšířena o vystoupení i MŠ při Vítání občánků, vystoupení v rádiu, dokonce k 90. výročí školy nahráli žáci ve studiu CD, které i nadále slouží prezentaci školy

AKADEMIE ŠKOLY - žáci sami jsou průvodci uplynulého roku a prezentují se
- setkávání s bývalými žáky, učiteli a přáteli školy

proběhla pouze 1 rok, protože v průběhu roku mají žáci a děti 6 až 7 vystoupení, setkání s bývalými žáky a učiteli se uskutečňuje poslední den ve škole

AKCE PRO RODIČE A DĚTI - turistický výlet do okolí
- školní výlet

podařilo se pořádat turistické výlety do okolí spolu s rodiči v rámci turistického kroužku, rodiče i děti tím získávají vztah k obci a tím se i více účastní dění v obci, ta začala pořádat také více setkávání občanů a celkově se dění v obci více semklo

ZÁBAVNÉ AKCE PRO DĚTI - **Den naruby**, **Den dětí** .....

zábavné dny se setkaly s velkým ohlasem, přidali jsme Spaní ve škole každoročně, průměrně mají každý měsíc děti i žáci jednu akci

SOUTĚŽE - interní (pro každý předmět vyhlášena cílová soutěž)
- mimoškolní - využívání nabídek např. Národního parku
- okresní
- soutěž pořádaná školou (např. ve spolupráci s NP vyhlásit okresní soutěž.)

prozatím není uspořádána soutěž vyhlášena školou, uvažujeme o soutěži ve zpěvu, hře na hudební nástroj
interní soutěže v jednotlivých předmětech i okresní soutěže výtvarné, Malá energetická akademie, Klokan jsou každoročně, žáci dosáhli mnoha umístění v okresním měřítku

4. PILÍŘ
Důsledné propojení mezi ZŠ a MŠ

- stěžejním úkolem je spolupráce s rodiči a dětmi MŠ a mezi učiteli ZŠ a MŠ

- získat dětí už do MŠ, nadále spolupracovat a získat děti do ZŠ

Spolupráce mezi rodiči a učiteli ZŠ a MŠ
- společně fungující **Spolek rodičů a přátel školy**
- vzájemné poznávání a budování vztahů mezi rodiči,učiteli a dětmi MŠ i ZŠ (společné akce)
- získat informace o dětech MŠ a rodiče ke spolupráci v ZŠ

Sdružení rodičů při škole funguje velice dobře, rodiče přispívají sponzorskými dary i příspěvky do SR, sbírají papír a tím nemalými částkami přispívají škole, aktivně se zapojují, pořádají karneval, mikulášskou nadílku

Spolupráce mezi dětmi ZŠ a MŠ
- zapojit nadané děti z MŠ do projektů a soutěží ZŠ

prozatím byly projekty určeny pouze pro ZŠ, spolupráce mezi dětmi však funguje velmi dobře, vzhledem k tomu, že jsou děti i žáci v jedné budově, mají společné akce

Spolupráce mezi učiteli ZŠ a MŠ
- tvoření společných plánů spolupráce, vzájemné konzultace, prezentační hodiny ZŠ, MŠ, ankety pro rodiče ZŠ i MŠ, společné prezentační akce, vystoupení, zábavné dny, kroužky pro děti

dle ročního plánu spolupráce MŠ a ZŠ se daří společné akce, dle plánu prezentace školy se účastní jak MŠ, tak ZŠ

3 základní oblasti koncepce

1. OBLAST
Výchova a vzdělání žáků
- poskytnout žákům kvalitní základy všeobecného vzdělávání, získat základní vědomosti a dovednosti, strategie a motivace k učení
- vytvořit základní životní postoje, které mu umožňují správně se orientovat a uplatnit v životě
- vzbudit u žáků zájem o vzdělávání, chuť učit se a motivovat k celoživotnímu učení
- chápat učení jako prostředek k osvojení znalostí tvořivým způsobem
- stavět na účinné a kvalitní motivaci, musí být pro žáka zajímavá, aktuální, pochopitelná, žák zná využitelnost, je mu blízká. Je u něj zbuzen zájem, poté vstupuje sám do procesu učení a aktivně k němu přistupuje (sám řeší, vymýšlí, stanovuje možnosti, určí si minima a maxima, vyhledává informace, zpracovává je, konfrontuje se i hodnotí).
- aktivní činnost usměrňuje učitel využitím forem a metod práce tak aby žák využíval logického uvažování a tvořivého myšlení)
- vést žáky ke zdravé soutěživosti
- rozvíjet schopnost spolupráce, zastávat různé role při práci v týmu (umět si práci rozdělit, přihlásit se o ní, dokončit i zhodnotit)

byly zařazeny práce týmu, soutěže v týmu, u žáků byl vzbuzen zájem a byl podpořen talent u dětí i žáků

Výchova a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a individualizace výchovy a vzdělání
- správně zmapovat jednotlivé žáky (viz. **Profil žáka**)
- vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, tj. žáky s poruchami učení nebo chování, tělesným či smyslovým postižením či jiným znevýhodněním.
- věnovat dostatek prostoru žákům slabším, špatná výslovnost, pomalá práce, vyjadřovací schopnosti ...
- stanovit handicap žáka (spolupráce s PPP, MŠ)
- trvale žáky sledovat, umožnit individuální přístup
- vytvořit individuální plány
- vzdělávat v těchto oblastech pedagogy
- provádět osvětu o těchto problémech
- umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů)

prozatím měla škola 1 dítě(s asistentem) a 2 žáky, se kterými se pracovalo dle ind. plánů, byla navázána úzká spolupráce s OPPP Znojmo

slovní hodnocení nebylo, učitelky se zúčastňovaly školení v této oblasti

Metody a formy práce
- využívat maximálně tvořivou činnost
- umožnit žákům vlastní výběr
- metody výkladu, poučení textu, vlastního bádání, práci s informacemi při seznamování s problémem
- nechat vyjádřit žáky vlastní názor, zvolit si tempo, ponechat rozhodnutí výběru metody a strategie při řešení problému (týmová práce, skupinová práce, individuální řešení, domácí práce)
- vymýšlet a nechat vymýšlet žáka netradiční a zábavné metody práce
- vymýšlet nové metody a formy motivačního charakteru a metody hodnocení (žákem, učitelem, rodičem)
- **soutěž jako stěžejní forma nebo metoda práce** (různá bodování, vyhlášení předem stanoveného cíle atd.)

vzhledem k rozdělení žáků do tříd (vždy podle počtu i schopností) je možno pracovat skupinově, týmově, individuálně, daří se využít spojení žáků ve třídách napříč ročníky a udělat přednost nikoli handicap z takto uspořádaných tříd

Vzdělávání žáků nadaných
- zmapovat a stanovit si cíle a možnosti zvýšení úrovně vzdělávání nadaných žáků (Profil žáka - ve spolupráci s rodičem, stanovit, respektovat)
- vytvořit podmínky pro další rozvoj žáka (zájmové kroužky, individuální práce s žákem v přípravě na soutěže atd.)
- individuální práce s žákem během vyučování (zajištění práce navíc)
- vyzvednout talentované žáky - motivace pro druhé
- žák jako asistent pedagoga
- vytvoření Portfolia žáka
- využití všech prostředků ke zviditelnění nadaných žáků v okresních soutěžích

nadaní žáci a děti se zájmem o zpěv, hudbu byli soustředěni do kroužku flétny, hry na klávesy, kytaru, pracovalo se s nimi nadrámec, žáci začali trénovali sami o přestávkách, rádi se chystali na vystoupení

Hodnocení žáků
- hodnocení naučit žáky brát jako průběžnou konfrontaci o úrovni osvojené vědomosti či dovednosti a jako motivaci pro další práci
- naučit žáky hodnotit sebe sama, druhého, být hodnocen učitelem i rodičem a objektivně tak získat informaci o úrovni své práce
- využíváním různých forem hodnocení a konfrontace žáků mezi sebou přirozenou soutěživou formou přimět žáky k co nejlepším výsledkům
- **znamená to:** Stanovit předem kritéria hodnocení (jedna nebo nic, o nejlepší,nejrychlejší)
  Stanovit možnosti výběrů, nechat žáka rozhodnout se, zda se zúčastní soutěže, hodnocení..
  Nezdar je možno opravit
  Hodnotit průběžně (klasifikační stupnice, ústní, bodové hodnocení...)
  Hodnotí učitel, žák, rodič, nezávislá osoba atd..
  Vystavovat práce žáků k hodnocení a stanovit formy odměňování (žák má možnost výběru.
  Projekt **Vlastní vysvědčení** (žák si sám stanovuje priority, cíle i hodnocení jakého chce dosáhnout)

bylo přidáno sebehodnocení dětí a žáků, sami si udělovali smajlíky, diskutovali u svých prací, které byly vždy vystaveny před třídami, v chodbě, šatnách

Rozvoj žáka v oblasti výchov
- vést žáky k odpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví
- předávat informace o zdravém životním stylu
- vést žáky k ochraně a tvorbě životního prostředí
- učit žáky vnímat krásno

děti i žáci se účastnili výzdoby školy, vybírali své práce, vytvořili si vlajky před školu

1. osobnostní a sociální výchova

- respektovat osobnost žáka a jeho individuální potřeby
- stavět na pozornosti, soustředění a sebeovládání
- podpořit komunikativnost, pomoc druhým

2. multikulturní výchova
- umožnit žákům seznámit se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami

3. výchova demokratického občana
- nechat žáky vyjádřit své názory a postoje
- volit si, hlasovat (třídní samospráva)

hlasují při možnosti výběru činností, akcí apod.

4. ekologická a enviomentální výchova
- pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí
- aktivně přispívat k jeho ochraně (sběr odpadu)
- zapojit se do **Recyklohraní**
- aktivně přispívat k tvorbě prostředí - **Tvoříme vlastní školu** (nechat žákům možnost volby, vlastní aktivity a tvořivosti při tvorbě školního prostředí)
- zúčastnit se programů NP

sbíráme papír a víčka, všichni je nosí do školy, vyhodnocujeme
utržené finance z víček jsme využili na podporu žáka, který onemocněl cukrovkou

5. dopravní výchova
- organizovat besedy, exkurze, soutěže (**Cyklohrátky**, výtvarné soutěže Policie náš ochránce, Ajax, Den IZS)

každoročně se daří projekt Dopravní výchovy s Besipem, policisté nám dělají besedy, máme dopravní den

6. mediální výchova
- tvorbou **vlastního časopisu** učit žáky pracovat s informacemi, s textem, prezentovat, využívat ICT

prozatím ne, využíváme možnosti publikovat ve Zpravodaji Hlubokých Mašůvek

7. zdravotní výchova
- sledovat zdraví žáků
- spolupracovat s rodiči
- zúčastnit se soutěží (**Zdravé zuby**)
- vytvářet ankety a hry

přidány besedy a akce IZS

8. tělesná výchova
- zmapovat zdravotní stav žáků
- stanovit cíle a možnosti s přihlédnutím k jejím fyziologickým předpokladům
- podpořit nadané žáky
- vytvořit další mimoškolní aktivity (**Sportovní hry** v sále OÚ)
- soutěže (**Moje rekordy**, **Naše olympiáda**)
- zúčastnit se plaveckého výcviku plavecké školy AQUA a případně okresní soutěže

plavecký výcvik máme každý rok, Moje rekordy plní žáci o přestávkách, sportovní kroužek, florbal a další sportovní aktivity nad rámec vyučování včetně účasti na Olympiádě v Kravsku jsou každoročně splněny

9. estetické výchovy
- zmapovat nadané žáky
- umožnit jim další rozvoj a prezentaci
- pracovat s nimi individuálně
- v **interních soutěžích** vzbudit zájem a naučit vnímat žáky krásu slova, pohybu, štětce, písma atd..
- vytvořit kroužky pro rozvoj v oblasti těchto výchov (**Dovedné ruce**, **Keramika**, **Slavíčci**)

10. jazyková výchova

- vytvořit možnost zdokonalování jazykové dokonalosti (cizího, mateřského jazyka, logopedický kroužek, **Dramatický kroužek**)

pracoval 1 rok, dále se plní v rámci nácviku představení pro MŠ, logopedický kroužek při MŠ každý rok

- využívat školní i obecní knihovnu

obecní knihovnu využíváme 1 h každý týden v rozvrhu pro čtení, besedu 1krát ročně pro MŠ i ZŠ s knihovnicí a do okresní knihovny žáci jednou za rok jedou na exkurzi

11. etická výchova

- stanovení vlastního kodexu chování a jeho zveřejnění a dodržování (**Naše třídní desatero**)
- **Den bez učitele** - prověření sebeovládání, řešení konfliktů, naučených norem chování, spolurealizace žáků atd.

Den bez učitele je již tradicí, žáci si sami řídí a vybírají své činnosti, hlasují si apod.

Prevence sociálně patologických jevů

- používat prostředků k předcházení těmto jevům
- zabezpečit dostatečnou informovanost pro pedagogy, pracovníky školy, děti i rodiče (školní knihovna, PC)
- každoročně vytvořit minimální preventivní program školy a stanovit cíle
- vést žáky k aktivnímu odpočinku o přestávkách (pohybové chvilky, pobyt venku o velkých přestávkách)
- budovat sociálně-zdravé klima školy, třídy
- vést evidenci nežádoucích jevů na škole
- informovat na pedagogických radách a schůzkách s rodiči
- spolupracovat s PPP, s odborníky, okresním koordinátorem
- pravidelně doplňovat knihovnu o publikace k tématům, zajistit přednášky
- nabídnout konzultace školního metodika prevence a zabezpečit jeho školení
- zapojit se do akce **Trojlístek**
- využívat nabídek programů KPPP
- zajišťovat ankety pro rodiče i děti, zmapovat jejich výsledky

prozatím nebyl řešen žádný problém, daří se udržovat opravdu rodinné klima s pohodou

2. OBLAST
Škola jako prostředí
Organizace školního prostředí

Školní klima

-vytvářet pohodu školního prostředí

Školní vztahy

- vytvářet pohodu školních vztahů
- mezi dětmi v ZŠ (třídní klima, Třídní desatero)
- mezi dětmi ZŠ a MŠ - kamarádství, podpora, soudržnost, pomoc
- mezi dětmi a učiteli a ostatními pracovníky školy
- dodržovat Úmluvu o právech dítěte v práci všech zaměstnanců
- vytvářet klidnou atmosféru na bázi důvěry, podpoře, vzájemného snažení a respektu

1. Hygienické podmínky

- dodržování dle platných norem
- dodržovat zdravý styl
- chránit před úrazy
- vytvořit vhodný pracovní režim (dostatek pohybu i relaxace)
- zabezpečit pitný režim
- zabezpečit školní mléko
- pokračovat v programu **Ovoce do škol**
- provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti a ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- doplnit další relaxační aktivity a nabídnout dostatek kroužků pro využití volného času

2. Tvorba školního prostředí

- aktivní zapojení všech dětí,rodičů i zaměstnanců do návrhů vylepšování školního prostředí v rámci projektu **Tvoříme vlastní školu**
- vytvoření vlastního školního prostředí (Malujeme na dveře, Vyrábíme dekorace, Veselá škola)
- vytváření prostředí třídy (Malování na nábytek, Výroba dekoračních předmětů, pasparty, květináče, polepy, cedule na dveře)
- vytváření pomůcek pro vyučování
- grafické práce (pozvánky na akce, časopis, vytvoření loga a hesla školy a umístění do vestibulu)
- vytvoření **Galerie na schodech**
- vytvoření - zrenovování a doplnění **Síně tradic**

bude při obci, škola se aktivně zapojí

3. Personální oblast
- prioritou školy je zaměstnávat plně kvalifikované pedagogy
- udržovat stabilní kolektiv
- pečovat o odborný růst
- uplatňovat demokratické metody vedení
- znát dobře personál, umět vyslechnout, pochopit, vcítit se do problému
- zaměstnance pozitivně motivovat
- podporovat intenzivní výměnu informací na pracovišti
- zkvalitnit kontrolní činnost
- společně promýšlet potřeby školy, roční a jiné plány, oblasti a cíle autoevaluace
- rozvíjet kolegiální a přátelské vztahy prostřednictvím společných akcí a setkávání
- umožnit a podporovat DVPP v souvislosti na návaznost moderních trendů
- vést pracovníky k sebehodnocení, prezentování se, hodnotit sebe i ostatní

- umožnit další vlastní iniciativy

do školy byly přijaty místní učitelky, 2 do ZŠ a jedna do MŠ, podařilo se zabezpečit kvalitní kolektiv, obě p. uč. jsou hudebnice, podílejí se skvěle prezentaci školy

4. Organizace řízení
- vytvářet optimální podmínky pro plnění poslání školy a stanovit pravidla pro život školy
- prosazovat osobní zodpovědnost při plnění úkolů
- upřesňovat organizační plán školy se všemi kompetencemi
- inovovat a průběžně doplňovat další organizační dokumenty školy
- vytvořit jasný informační systém (roční plány, provozní porady, pedagogické rady)
- rozvíjet týmovou práci
- problém či obtížná rozhodnutí prodiskutovat a hledat společně řešení

daří se držet kolektiv a týmovou práci

5. Materiální podmínky a vybavenost
- postupně zkvalitňovat materiální vybavenost školy, vybavit třídy novým kvalitním nábytkem, zmodernizovat starý
- pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice
- dalším vybavením zlepšit hygienické podmínky a bezpečnost
- vylepšit estetickou výzdobu školy
- vytvářet pomůcky pro vyučování z vlastních zdrojů (zapojení žáků)

za 4 roky podařilo se komplet zrenovovat školu, fasáda, zteplení budovy, nová kotelna, podlahy, malba, veškerý nábytek a lavice do všech tříd, kanceláře

dále obnovit pomůcky, počítače, dokoupit materiál

zbývá rekonstrukce školní zahrady a vybudování hřiště

6. Škola v mimoškolním procesu

Zájmová činnost
- aktivně a smysluplně využít volný čas
- podpořit talentované žáky
- vytvořit podmínky dle požadavků dětí a rodičů
- rozvíjet osobnost žáka, sebevědomí, snahu vyniknout, prezentovat se

- účastnit se soutěží ve škole, pořádaných školou, okresních soutěží
- připravovat programy na akce školy a obce
- vytvořit kroužky dle přání i pro rodiče
- zajistit pohybové aktivity (Sportovní hry v sále OÚ)
- připravovat individuálně talentované žáky na soutěže již od MŠ

splněno

Školní družina

- zajistit individuální potřeby žáků a po dohodě s rodiči časovou dotaci
- podporovat zájmy žáků, pracovat individuálně
- zachovávat rovnováhu mezi organizovanou a spontánní činností dětí
- aktivně se podílet na programech školy, přípravách vystoupení, výstav a dalších akcích
- přistupovat aktivně k plánování a programu ZŠ
- věnovat pozornost zdravému stylu, dopravní kázni, škodlivým vlivům alkoholu drog, prevenci před kouřením, vést osvětovou činnost
- prezentovat výsledky své činnosti
- aktivně se podílet na prezentacích školy
- individuálně či na přání rodičů přistoupit aktivně k procvičování či částečnému plnění ostatních prací

zmodernizovat plány a práci školní družiny, nová vychovatelka ŠD

3. OBLAST
Škola v okolní komunitě

1. Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Vztah rodičů ke škole

- snažit se o dobrou komunikaci a informovanost rodičů (školní nástěnky v přízemí, práce žáků ZŠ denně dostupné v přízemí, internetové stránky, zpravodaj, výroční zpráva .....)
- vtažení rodičů do procesu vzdělávání (viz. 2. pilíř koncepce - podchycení vztahů rodičů ke škole)

daří se výborně

Spolek rodičů, přátel a dětí školy

- nabídnout SR různé formy spolupráce (schůze SR, třídní schůzky, konzultační hodiny, společné akce, prezentační dny, kroužky vedené rodiči atd..)
- vytvořit plán spolupráce se SR

daří se výborně

2. Spolupráce s ostatními školami

Jiné MŠ

- získat informace a dokumentaci z MŠ, odkud přichází žák do prvního ročníku

Jiné ZŠ

- ZŠ Kravsko jako spádová škola - zajistit návaznost ŠVP ZŠ
- zajistit zpětnou vazbu o informací o žákovi naší školy
- účastnit se akcí pořádaných ZŠ Kravsko (atletické závody)

daří se
byla obnovena spolupráce s Ratibořskou školou, pokračovat budou vzájemné návštěvy a a kce

3. Spolupráce s ostatními složkami

- účastnit se nabídkových programů (NP, PČR, KPPP)
- účastnit se okresních soutěží vyhlašovaných ostatními složkami
- spolupráce s dalšími složkami (hasiči, grafické studio, tiskárna, okresní knihovna)

daří se výborně, navíc i s myslivci, sportovci, kronikářem obce, knihovnicí obecní knihovny

4. Spolupráce se Školskou radou, ostatními institucemi a obcí

- všechny výstupy ze školy pro úřady musí mít věcnou a formální úroveň
- podstatné dokumenty projednat a nechat schválit ŠR
- spolupracovat v oblasti připomínek rodičů buď přímou formou nebo s předsedou ŠR

- upevňovat vztahy se starostou obce a jejím zastupitelstvem
- účastnit se veřejných zasedání zastupitelstva
- nabídnout akce pro obec **(Vítání občánků**, **Vystoupení pro důchodce**, **Den Matek**, **Den dětí**)

Školská rada se aktivně podílí na chodu školy, dobrá spolupráce
pro obec škola pořádá vystoupení a akce výše zmíněné a další, výborná spolupráce

5. Vztah veřejnosti ke škole

Angažovanost školy
- zajistit angažovanost školy na veřejnosti (viz. 3. pilíř koncepce - Kvalitní prezentace školy a vytvoření její image)
- zajistit **setkávání bývalých zaměstnanců, rodičů, dětí a přátel školy**, neztratit kontakt, nadále spolupracovat, zvát na akce školy)

daří se

Spolupráce s farností
- účastnit se akcí kostela
- nabídnout vystoupení v kostele (**Vánoční**, **Velikonoční**)
- nabídnout výstavu žákovských prací v kostele

daří se vystupovat akce na Noci kostelů, vánočních koncertech, akcích farnosti